

**Week 8: June 1 - June 5
Grade 3**

All Week/Toda la Semana	Day 1 Dia 1	Day 2 Dia 2	Day 3 Dia 3	Day 4 Dia 4	Day 5 Dia 5
Reading/Lectura	Reading/Lectura	Reading/Lectura	Reading/Lectura	Reading/Lectura	Reading/Lectura
Intervention/Intervencion	Intervention/Intervencion	Intervention/Intervencion	Intervention/Intervencion	Intervention/Intervencion	Intervention/Intervencion
	Read "Juanita and the Beanstalk" and complete the worksheet. Read 20 minutes daily from a book of your choosing 20 minutos diarios de lectura independiente	Read "Jack and the Extreme Stalk" and complete the worksheet. Lee Jack y los frijoles mágicos y haga la hoja de tarea	Complete the Venn Diagram, comparing two texts. Lee Una planta en el estómago y haga la hoja de tarea	Write two paragraphs, comparing the two texts. Escribe dos párrafos, comparando dos textos	Do the Plant Scavenger Hunt in your yard or neighborhood. Haga la búsqueda de las plantas en tu jardín o vecindario
Math/Matemáticas	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas
15 minutes of iReady lessons per day 15 minutos de iReady al día	Video: Equivalent Fractions Review: Multiples of 10	Equivalent Fractions Review: Multiplication Practice	Equivalent Fractions Review: Multiplication Practice	Comparing Fractions Review: Division Practice	Comparing Fractions Review: Division Practice
Other/Otro	Other/Otro	Other/Otro	Other/Otro	Other/Otro	Other/Otro
Speech by Suzanna Tibus ELD with internet - Imagine Learning ELD without internet	Work on your sounds, fluency in 5 different locations and/or positions. 15 minutes Imagine Learning See ELD Schedule in packet	What are your plans for the summer? Email me and let me know. 15 minutes Imagine Learning	What is a new skill you learned since going to school at home? 15 minutes Imagine Learning	Practise your sounds in 4 different positions :) Upside down - laying down, jumping...	Keep working on your sounds over the summer and can't wait to get back to the speech room. 15 minutes Imagine Learning

**Remember, Try for 30 minutes of reading and 30 minutes of math each day
Recuerde, intente 30 minutos de lectura y 30 minutos de matemáticas cada día.**

The Wild World of Plants

Week 8

Texts

Juanita and the Beanstalk

Jack and the Extreme Stalk

Hands-On Activity

Plant Scavenger

Hunt

I compare and contrast important events of two texts.

Graded Assignment

Take a picture of "Compare and Contrast Two Texts" worksheet. Send it to your teacher via Google Classroom, text or email.

Materials Needed

paper/pencil
crayons
ruler

Hello almost 4th graders,

This week we will be wrapping up our plant unit. The last few months were hard to handle for everyone but we did it! We learned and explored so much! We hope that you remember the targets that we explored and enjoyed the activities. Take a picture of your "Compare and Contrast Two Texts" worksheet and send it to me when you're finished. We will be video chatting through Google Meets this week. Everyone is invited!

Renee Thessing

(541)354-1691 x4119

renee.thessing@hoodriver.k12.or.us

Veronica Sandoval

(541)354-1691 x4120

veronica.sandoval@hoodriver.k12.or.us

El increíble mundo de las plantas

Semana 8



Queridos estudiantes,

Esta semana estaremos terminando nuestra unidad de plantas. ¡Fueron unos meses difíciles para todos, pero lo hicimos! Aprendimos y exploramos muchas ideas. Esperamos que recuerden los objetivos que discutimos y que hayan disfrutado las actividades. Favor de tomarle una foto a la actividad “Comparar y contrastar dos textos” y mándanosalas. Nos reuniremos esta semana por video llamada. Todos están invitados!

Juanita and the Beanstalk



Juanita lived in a small, **humble** cottage with her Mamá and her pet goat, Pepe.

One day Mamá said, "There has been no rain, and our garden has dried up. Juanita, you must go to town and sell your goat. Use the money you get as payment to buy some food."

"I don't want to sell Pepe!" cried Juanita. She petted the goat lovingly. But she was an obedient girl and would not disobey her mother. **Reluctantly**, she took Pepe to town. On her way she met an old man who patted Pepe kindly.

"He is for sale," said Juanita with tears in her eyes. The man replied, "I have no money, but I have some special *frijoles*. If you plant these beans you will never go hungry again. We can **barter**, and I will trade you these beans for your goat."

Essential Question

How do we get what we need?

Read about what Juanita does to get what she needs.

Juanita thought carefully as she considered the man's offer. He seemed caring and considerate. Certainly he would be kind to Pepe, so Juanita finally decided to sell Pepe. She accepted the beans.

When Juanita got home, Mamá was upset with her decision. "You have returned home with no food and no money!" she exclaimed.

Juanita had to admit that Mamá was right. All she had were three beans, and she still missed Pepe. Worst of all, Mamá was unhappy.

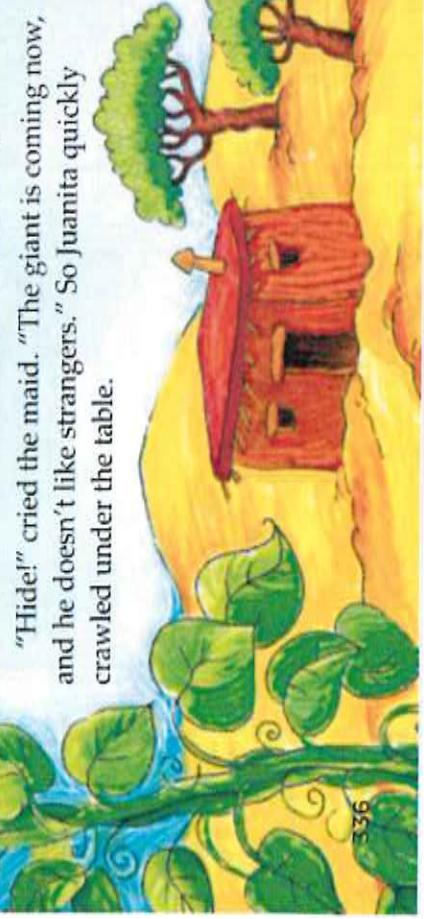
Juanita planted the beans in the backyard and went to bed. The next morning she woke up and went outside. A gigantic beanstalk as tall as the clouds stood where Juanita had planted the beans.

Juanita was curious. "I'm going to see what's up there," she said to herself, so Juanita climbed the beanstalk. At the top she saw a grand and magnificent palace in the middle of a field. She knocked on the door and a maid answered.

"Hide!" cried the maid. "The giant is coming now, and he doesn't like strangers." So Juanita quickly crawled under the table.

The giant stomped in carrying an unhappy hen in a cage. He said, "Lay, hen, lay!" Juanita's curiosity grew, and she peeked from under the table. Then she saw the hen's creation. Juanita gasped. It was a golden egg!

The poor hen reminded Juanita of Pepe. She wanted to give it a better home. She ran between the giant's legs and grabbed the cage. She raced to the beanstalk. The giant roared in anger and chased after her. Juanita was able to slide down the beanstalk, but the giant was too heavy. He caused the stalk to break and crash to the ground. The beanstalk was gone forever, and Juanita and the hen were safe. The hen was happy to have a new home and laid many golden eggs. Mamá was happy to use the eggs to buy everything they needed. And Juanita was happy because she was able to trade a golden egg with the old man to get Pepe back!



Make Connections

How does Juanita get what she needs? **ESSENTIAL QUESTION**

What are some ways you can get what you need? **TEXT TO SELF**

Directions: Reread the story. Fill out the important information.

Title: _____

Author: _____

Setting

Where does the story take place?

Characters

Who is the story about?

Problem

What problem does the main character have?

What type of text is *Juanita and the Beanstalk*?

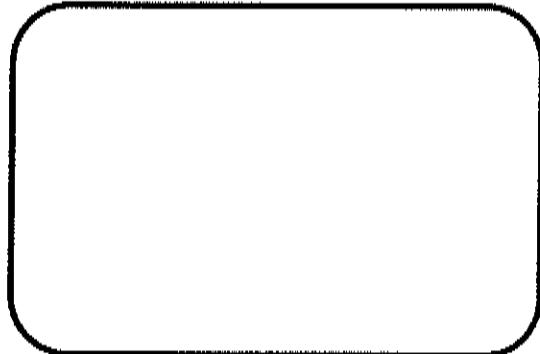
- a) non-fiction b) fairy tale c) poem d) realistic fiction

Directions: Reread the story. Write the important events in order.

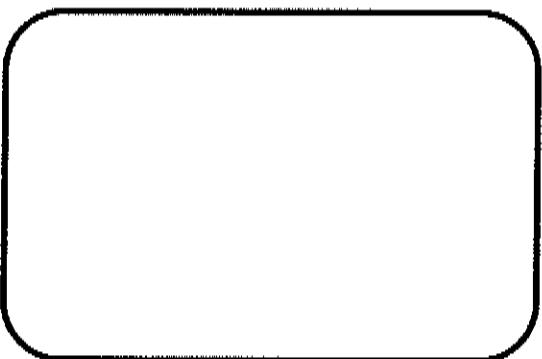
First,



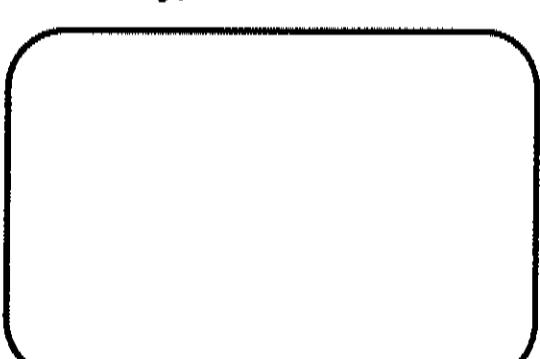
Next,



Then,



Finally,



Now, write a summary that includes all the important information.

Jack y Los Frijoles Mágicos

JACK AND THE BEANSTALK IN SPANISH

Había una vez un jovencito llamado Jack. Vivía con su mamá en una pequeña granja al pie de las Montañas Nubladas. Jack y su mamá eran muy pobres. La única manera de ganar dinero era vendiendo la leche de su vaca, Bess.

Una mañana, la mamá de Jack lo despertó temprano. Todavía estaba oscuro afuera. Ella estaba llorando.

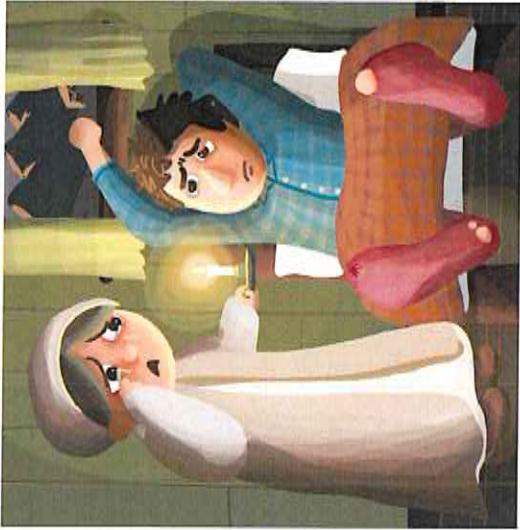
"*Jack, ¡despierta! Ve al mercado y vende nuestra vaca, Bess!*"

"*Pero, ¿por qué?*" preguntó Jack, bosteizando.

"Necesitamos dinero para arreglar nuestra casa. Hay huecos en el techo. Las ventanas están rotas. Por todos los cielos, no tenemos puerta en la entrada. Ya va a llegar el invierno. Si no arregloamos la casa, el frío nos matará".

Jack empacó su bolso y buscó a Bess en el establo. Mientras salía por el portón, escuchó a su mamá gritar: "¡Vale por lo menos cinco monedas de oro! ¡No la vendas por menos!"

Cuando Jack estaba a mitad del camino, se encontró a un viejo. "¡Buenos días, muchacho!" dijo el viejo. "¿A dónde vas hoy?" "Buenos días, señor", dijo Jack. "Voy al mercado a vender a mi vaca. Se llama Bess".



“Es una vaca muy buena”, dijo el viejo. “Te compro a Bess, y te pagaré un buen precio!”

“¿Cuánto pagará por ella? ¡No aceptaré menos de cinco monedas de oro!” dijo Jack.

“No tengo cinco monedas de oro”, susurró el viejo, “pero tengo estos cinco frijoles negros. ¡Estos frijoles son mágicos! ¡Valen más que oro! Si te llevas estos frijoles, serás más rico que el hombre más rico del mundo”.



Jack estaba muy emocionado. Corrió a casa y le mostró a su mamá los frijoles. Pero en vez de estar feliz, ella estaba furiosa.
“¡Niño tonto! ¡Intercambiaste nuestra única vaca por un puñado de frijoles!” Ella agarró los frijoles y los botó por la ventana. Luego se sentó al costado del fuego y lloró.

“No tengo cinco monedas de oro”, susurró el viejo, “pero tengo estos cinco frijoles negros. ¡Estos frijoles son mágicos! ¡Valen más que oro! Si te llevas estos frijoles, serás más rico que el hombre más rico del mundo”.

La mañana siguiente cuando Jack abrió sus cortinas, vio algo muy extraño. En el mismo lugar donde su mamá había tirado los frijoles, había una gigante y verde planta de frijoles. Iba desde el piso, arriba, arriba, arriba... hasta las nubes.

“¡Los frijoles son mágicos!” susurró Jack. “El viejo estaba diciendo la verdad!”

La mamá de Jack aún estaba dormida, así que Jack decidió escalar la planta de frijoles para encontrar las riquezas de las que el viejo había hablado.

“Solo cinco monedas de oro. Eso es todo lo que necesito para hacer feliz a mi mamá”, pensó Jack.

Jack pensó en su mamá. Pensó que ella sería muy feliz si ellos fueran ricos. Podrían arreglar el techo, las ventanas, y la puerta de la entrada. ¡Tal vez podrían comprar una vaca nueva!

“Está bien”, dijo Jack. “Es un trato. ¡Deme los frijoles!”

Jack escaló arriba, arriba, arriba hacia el cielo. Cuando alcanzó la cima, tenía mucha hambre. Vio un castillo a lo lejos.
“Tal vez puedo encontrar algo de comida en ese castillo...” pensó.



El gigante entró dando pisotones a la cocina y olfateó el aire.
“¡FE FI FO FUM! Hola, mi bella esposa... ¡ESPERA! ¿Acaso huele a humano? ¡AGH! ¿DÓNDE ESTÁ?”

“Buenas noches, mi querido esposo”, respondió la gigante. “No hay nadie aquí. Hueles el estofado de vegetales, nada más.”
“Bien”, gruñó el gigante. “Odio a los humanos.”
Se sentó a la mesa de la cocina.

El gigante sacó un pequeño saco de monedas de oro de su bolsillo y las contó. Una... dos... tres... cuatro... cinco monedas de oro.
Jack miraba desde dentro de la despensa. “Cinco monedas de oro!” pensó Jack. “Si tuviera ese dinero, ipodría arreglar mi casa!”

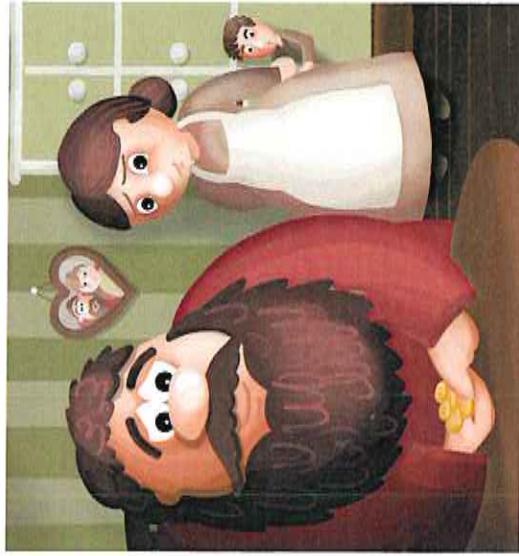
Jack caminó hacia la puerta del castillo y tocó dos veces. ¡Toc toc! Una gigante abrió la puerta. Era tan grande como una casa. Pero tenía una sonrisa amable y ojos cariñosos.

“Disculpe, Señora Gigante”, dijo Jack. “¿Me podría dar algo de comer, por favor? ¡Tengo hambre!”
“¡Oh, pobre chico!” dijo la gigante. Podía ver que Jack era muy delgado. “¡Por supuesto! ¡Pasa! ¡Pasa!”

La amable gigante le dio a Jack un poco de estofado de vegetales. Él los estaba disfrutando tanto que no se dio cuenta cuando la mesa de la cocina empezó a temblar.

Pum... Pum... Pum... Fuertes pasos venían del pasillo...

“Oh cielos”, susurró la gigante. “¡Es mi esposo! ¡Está de vuelta del trabajo! ¡No le gustan los humanos! ¡Rápido! ¡Escóndete!”
Jack se escondió en la despensa.



Cuando los dos gigantes salieron de la habitación, Jack se robó las cinco monedas de oro y las metió en su bolso.

“*¡Esto es todo lo que necesito!*” pensó Jack.

Pero luego Jack recordó que la vaca de la familia ya no estaba. Sin una vaca, se morirían de hambre. Decidió quedarse y buscar otros tesoros.

Siguió al gigante a la sala y se escondió debajo del mueble. El gigante fue a la alacena y sacó una gallina de oro.

“*Hola, mi bella gallina. ¡Pon un huevo, por favor!*” dijo el gigante, y la gallina puso un huevo de oro.

Jack vio desde debajo del mueble.

“*¡Una gallina que pone huevos de oro!*” susurró Jack. “*Si tuviera esa gallina, podría comprar cincuenta vacas!*”

Cuando el gigante salió de la habitación, Jack salió de debajo del mueble. Fue a la alacena, tomó la gallina, y la puso en su bolso.

“*Esto es todo lo que necesito...*” pensó Jack.

Pero luego Jack pensó en lo que el viejo había prometido. Jack pensó en ser más rico que el hombre más rico del mundo. Decidió ver qué otro tesoro podía encontrar.

Siguió al gigante hacia su cuarto, y se escondió debajo de su cama. Había un arpa dorada apoyada en la esquina de la habitación.

“*Hola, mi bella arpa. ¡Toca, por favor!*” dijo el gigante. El arpa empezó a tocar música sin que nadie tocara las cuerdas.

“*¡Guau! ¡Un arpa mágica!*” susurró Jack. “*Esa arpa me haría rico y famoso!*”

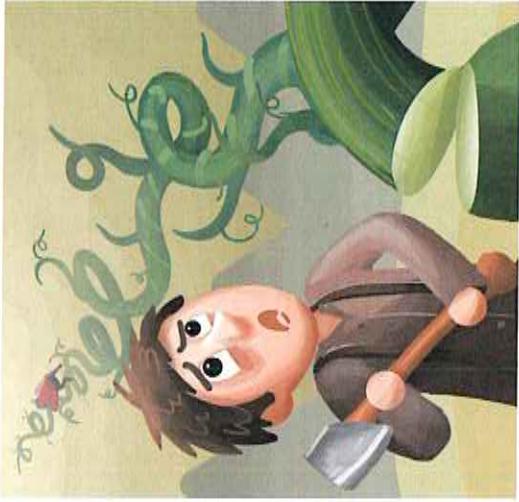
Cuando el gigante se quedó dormido, Jack salió de debajo de la cama. Tomó el arpa mágica y la puso en su bolso.

Pero esta vez Jack no fue tan afortunado.

El arpa mágica gritó: “*Ayuda, amo! ¡Un humano me está robando!*”

El gigante se despertó y vio a Jack con el arpa mágica, la gallina de oro, y sus monedas de oro.





"¡DETENTE, LADRÓN!"

El gigante persiguió a Jack, afuera del cuarto, por el pasillo, a través de la cocina, y hasta la puerta de la entrada.

Pero Jack era más pequeño y más rápido que el gigante. Jack alcanzó la planta de frijoles primero y se deslizó hacia abajo, abajo, abajo. Llegó al suelo con todos sus tesoros.

El gigante llegó a la cima de la planta de frijoles y miró hacia abajo. Le tenía miedo a las alturas. Despacio, bajó, bajó, bajó.

"¡TEN CUIDADO, ESPOSO!" le gritó la gigante desde el castillo. **"¡LOS HUMANOS PUEDEN SER PELIGROSOS!"**

Jack vio al gigante bajar de la planta de frijoles. Así que corrió dentro de su casa y cogió un hacha. Cortó la planta de frijoles. ***iClac! iClac!***



De pronto, la planta de frijoles se quebró. El gigante se desplomó desde el cielo. Cayó abajo, abajo, abajo y aterrizó muy lejos, al otro lado de las Montañas Nubladas. ***iPlom!***

Por un momento todo era silencio. Luego Jack escuchó un sonido extraño a lo lejos... ***"INOOOOOOOOOOOO!"***
Era el gigante. La planta de frijoles se había caído, y ahora no tenía manera de volver a su castillo en las nubes.

El gigante gritó tan fuerte que remeció las nubes y las volvió grises. Entonces en algún lugar en el cielo, Jack escuchó a la Señora Gigante empezar a llorar. Sus lágrimas cayeron por las nubes como pequeñas gotas y empaparon la tierra.

Luego de eso, Jack y su mamá vivieron una vida muy cómoda. La gallina de oro convirtió a Jack en millonario. El arpa mágica lo hizo famoso. Jack se casó con una mujer rica y famosa y juntos tuvieron diez hijos.

Pero Jack nunca fue realmente feliz. Cada vez que el viento soplaba, Jack oía al gigante llamar a su esposa. Y cada vez que llovía, sentía las lágrimas de la esposa del gigante cayendo sobre él. Jack se sentía triste y culpable.

¿Encontró Jack al gigante? ¿Hizo crecer una nueva planta de frijoles con el último frijol mágico? Nadie lo sabe. Pero la gente dice que, si escuchas detenidamente en una tormenta, puedes oír el ruido de dos gigantes bailando juntos en las nubes.



*Retold by Aletta and Miranda. Illustrated by Aletta. Translated by Maria. Voiced by Ana.
Music by Luke. Also available in English, French, Italian and German.*

Un día, cuando Jack era muy viejo, decidió que ya no quería estar triste. Abrió una caja en la repisa de su chimenea y sacó un último frijol mágico marchito.

Si pudiera encontrar al gigante, podría hacer crecer otra planta de frijoles. Entonces el gigante podría subir de nuevo a su castillo en las nubes. Si pudiera encontrar al gigante, también podría disculparse por ser tan codicioso. Jack empacó un bolso y caminó hacia las Montañas Nubladas.

JACK Y LOS FRIJOLES MÁGICOS NOMBRE: _____

Instrucciones: Lee nuevamente "Jack y los frijoles mágicos." Luego, rellena la información importante abajo.

Título: _____

Autor: _____

Ambiente

¿Dónde ocurre esta historia?

Personajes

¿De quien se trata esta historia?

Problema

¿Qué problema tiene el personaje principal?

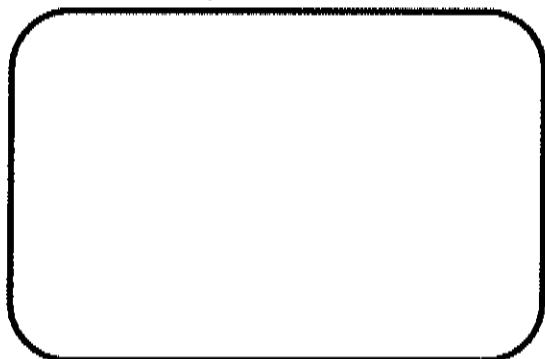
¿Qué tipo de texto es *Jack y los frijoles mágicos*?

- a) non-ficción b) cuento de hadas c) poema d) ficción realista

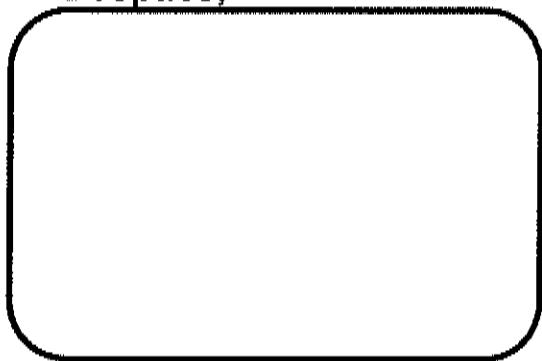
JACK Y LOS FRIJOLES MÁGICOS NOMBRE: _____

Instrucciones: Lee el cuento nuevamente. Escribe los eventos importantes del cuento en orden.

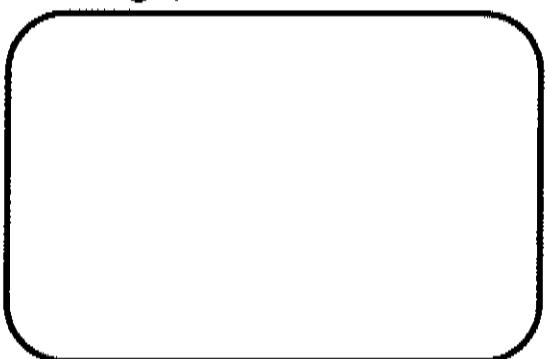
Primero,



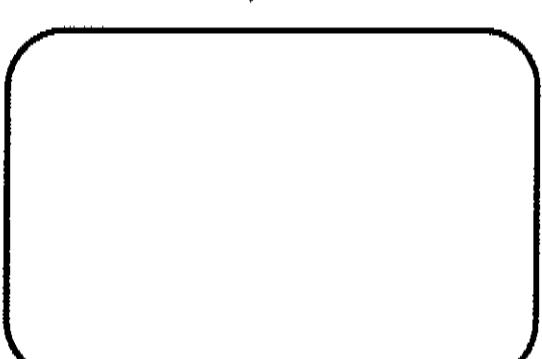
Después,



Luego,



Por Último,



Ahora, escribe un resumen del cuento usando la información importante.



Multiplying Multiples of Ten

Name: _____

Solve each problem.

1) $50 \times 2 =$ _____

2) $90 \times 4 =$ _____

3) $8 \times 70 =$ _____

4) $70 \times 9 =$ _____

5) $7 \times 40 =$ _____

6) $30 \times 3 =$ _____

7) $30 \times 8 =$ _____

8) $2 \times 70 =$ _____

9) $70 \times 6 =$ _____

10) $9 \times 60 =$ _____

11) $60 \times 6 =$ _____

12) $40 \times 5 =$ _____

13) $3 \times 50 =$ _____

14) $3 \times 80 =$ _____

15) $80 \times 2 =$ _____

16) $7 \times 90 =$ _____

17) $6 \times 90 =$ _____

18) $5 \times 50 =$ _____

19) $2 \times 30 =$ _____

20) $40 \times 6 =$ _____

Answers

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

Day 1

20.

1-10	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50
11-20	45	40	35	30	25	20	15	10	5	0

Week 8: June 1 - June 5



Multiplying Multiples of Ten

Name: **Answer Key**

Solve each problem.

1) $50 \times 2 =$ 100

Answers

1. 100

2) $90 \times 4 =$ 360

2. 360

3) $8 \times 70 =$ 560

3. 560

4) $70 \times 9 =$ 630

4. 630

5) $7 \times 40 =$ 280

5. 280

6) $30 \times 3 =$ 90

6. 90

7) $30 \times 8 =$ 240

7. 240

8) $2 \times 70 =$ 140

8. 140

9) $70 \times 6 =$ 420

9. 420

10) $9 \times 60 =$ 540

10. 540

11) $60 \times 6 =$ 360

11. 360

12) $40 \times 5 =$ 200

12. 200

13) $3 \times 50 =$ 150

13. 150

14) $3 \times 80 =$ 240

14. 240

15) $80 \times 2 =$ 160

15. 160

16) $7 \times 90 =$ 630

16. 630

17) $6 \times 90 =$ 540

17. 540

18) $5 \times 50 =$ 250

18. 250

19) $2 \times 30 =$ 60

19. 60

20) $40 \times 6 =$ 240

20. 240

Essential Question

Where do good ideas come from?



Jack and the Extreme Stalk

by Yvonne Merrin
Illustrated by Scott Pearson



Mc
Graw
Hill

**PAIRED
READ** Stone Soup

Focus on Genre 20

**PAIRED
READ** Stone Soup 17

Chapter 1	An Experiment with Beans	2
Chapter 2	A Castle in the Clouds.....	6
Chapter 3	A Marvelous Machine.....	11
Respond to Reading	16

Chapter

An Experiment with Beans

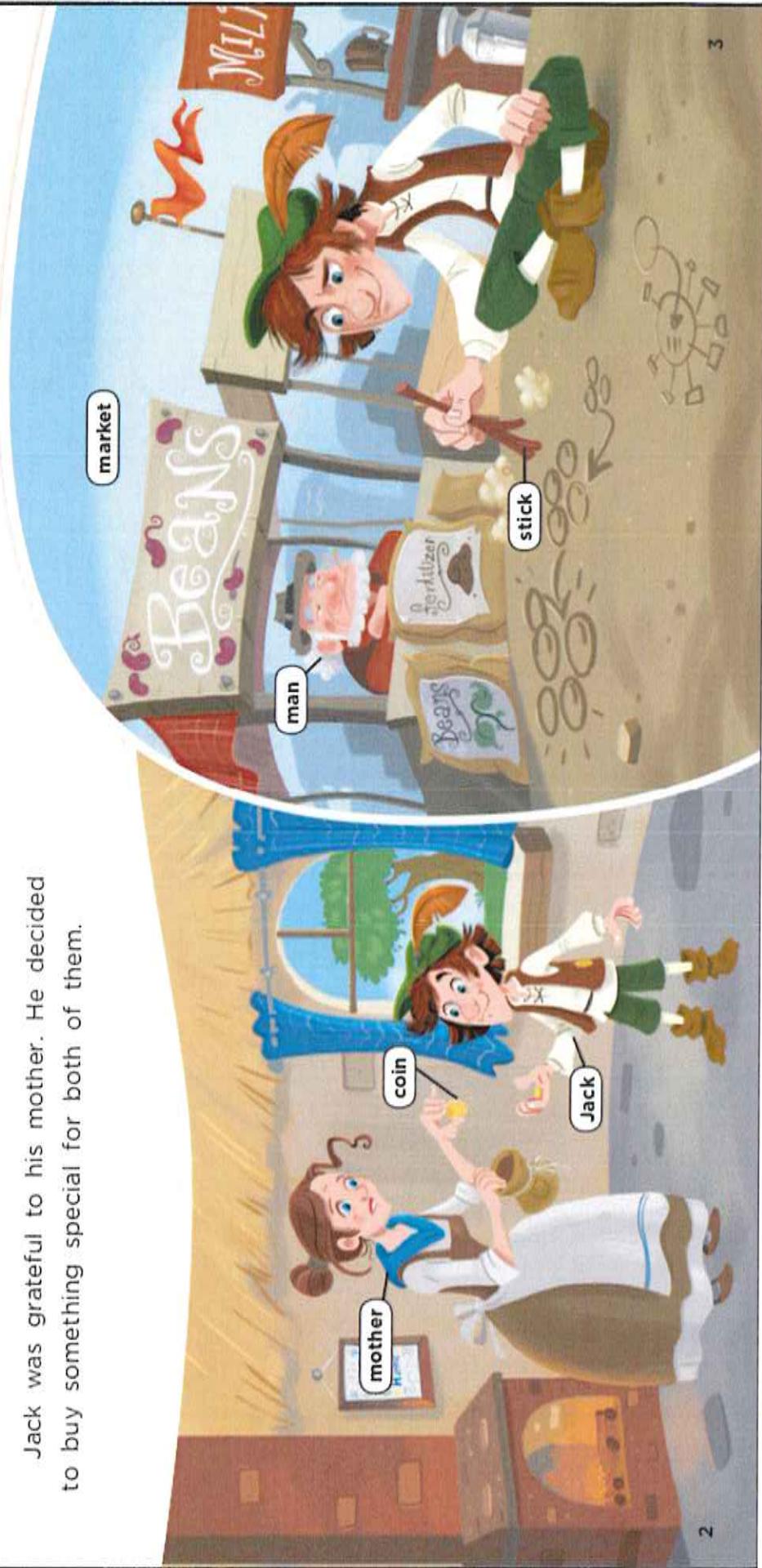
There once was a boy named Jack. He lived with his mother in a small cottage. They didn't have much money, but they were happy.

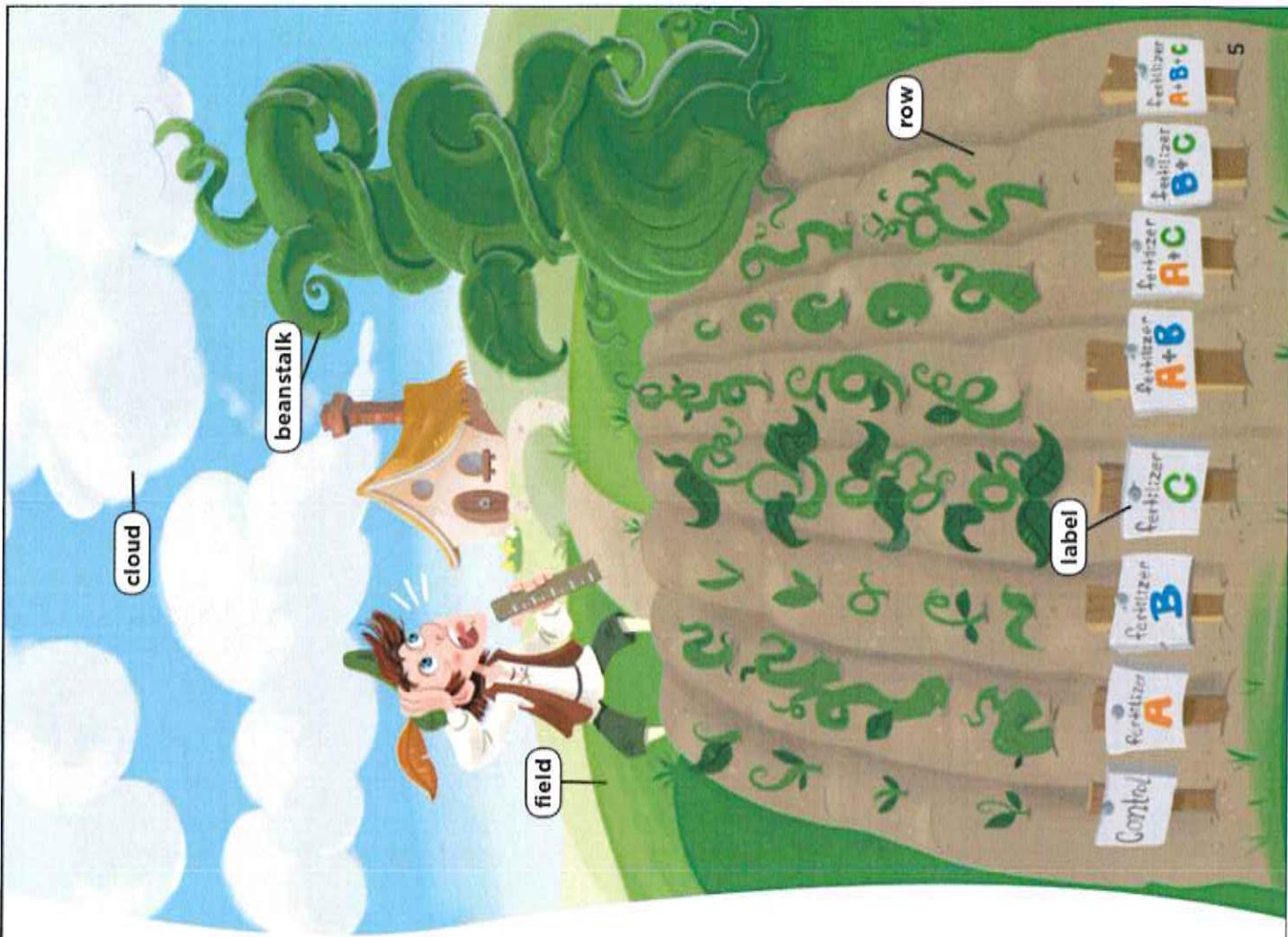
One day, Jack's mother said, "It will be your birthday soon. I want you to buy something special." She gave Jack some coins.

Jack was grateful to his mother. He decided to buy something special for both of them.

At the market, Jack saw a man. He was selling beans. Jack decided to buy some beans. He wanted to grow tall, strong beans.

Jack brainstormed ideas for growing beans. Jack noticed that the man was selling fertilizer too. Jack knew that fertilizer helps plants grow. Suddenly, Jack had an idea. He decided to use the fertilizer to grow the beans.





Jack returned home with some beans and fertilizer. His mother was surprised, but she knew that her son was very inventive.

Jack planted the beans in the field. Next, he sprinkled different types of fertilizer on the beans. Then he put a label in front of each row of beans.

Next morning, Jack grabbed a ruler and ran outside. He wanted to measure and record the growth of his beans. One bean had grown into a very large beanstalk. He had sprinkled the bean with all the types of fertilizers. The beanstalk reached all the way up into the clouds!

STOP AND CHECK
What did Jack do with the beans?



Jack wanted to learn about clouds. So he grabbed his notebook. Then he climbed the beanstalk. As he climbed, he stopped to take notes about the weather.

At the top of the beanstalk, Jack saw a castle. He was surprised.

Jack wondered what held the castle up in the clouds. Maybe it was a magic castle.

Language Detective

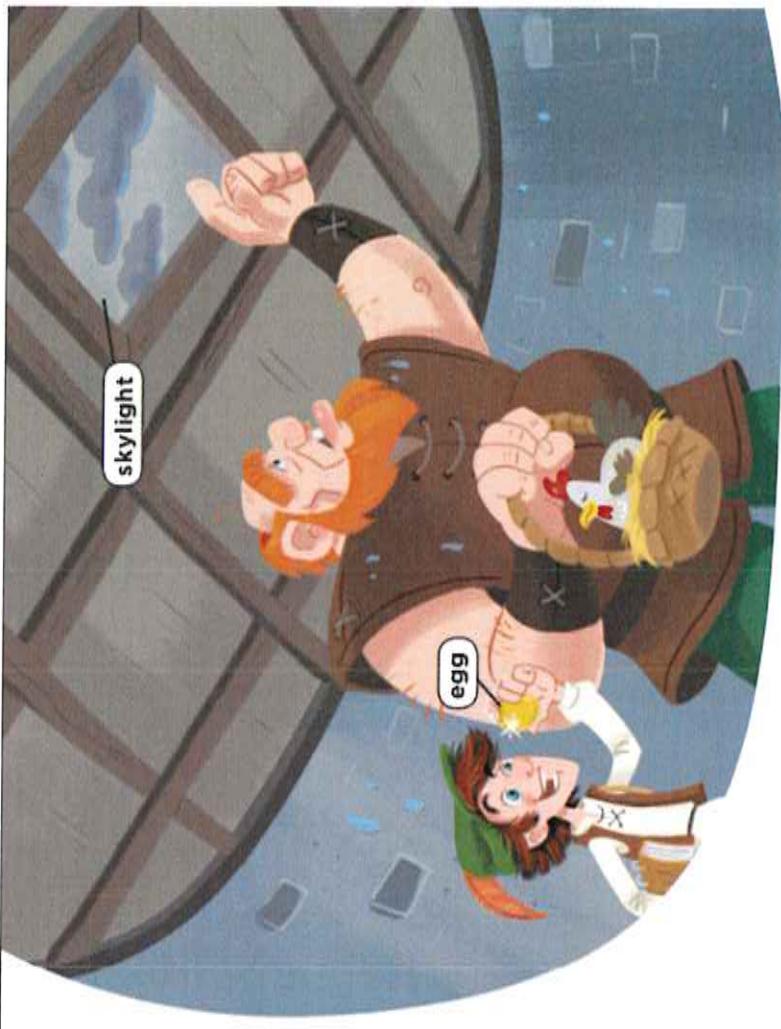
The first sentence ends with a period (.). What types of sentences end with a period?

Jack was curious about the castle, so he went inside. Jack saw a very large man. He was a giant. The giant was wringing out wet clothes.

A table was next to the giant. A basket with a hen was on the table.

"Everything's wet again, Henrietta," the giant muttered to the hen. Then he saw Jack, and he froze. The giant was surprised to see Jack.





Jack said, "Hello. Everything is wet because you live in the clouds."

The giant responded, "Tell me about it! I can't dry my laundry, so I wear wet clothes all the time! The food is always wet. The bread goes moldy before it goes stale!"

The giant was lonely, so he was happy to see Jack. "My name is Gog," he said. He was a very gracious host. He offered Jack tea and cakes. Then he showed him all around the castle. Gog took Jack to his exercise room. It had lots of equipment.

In Other Words everywhere. En español, all around quiere decir por todas partes.

Gog showed Jack many strange and magical things in the castle. Jack was fascinated by the hen named Henrietta. Henrietta laid golden eggs.

Jack told Gog how he grew the beanstalk. Gog sighed. He said, "I'd love to have a garden, but the clouds block out all the sun!"



Chapter 3

A Marvelous Machine

Jack looked at the golden eggs. Then he looked up at the skylight. He wondered how he could help the giant. He took out his notebook and pencil and began to brainstorm. At last he said, "I've got it!" Jack showed Gog his sketch.

STOP AND CHECK

What problem does Gog have?

Jack searched the castle and found the materials and tools he needed. Gog stood by and watched Jack.

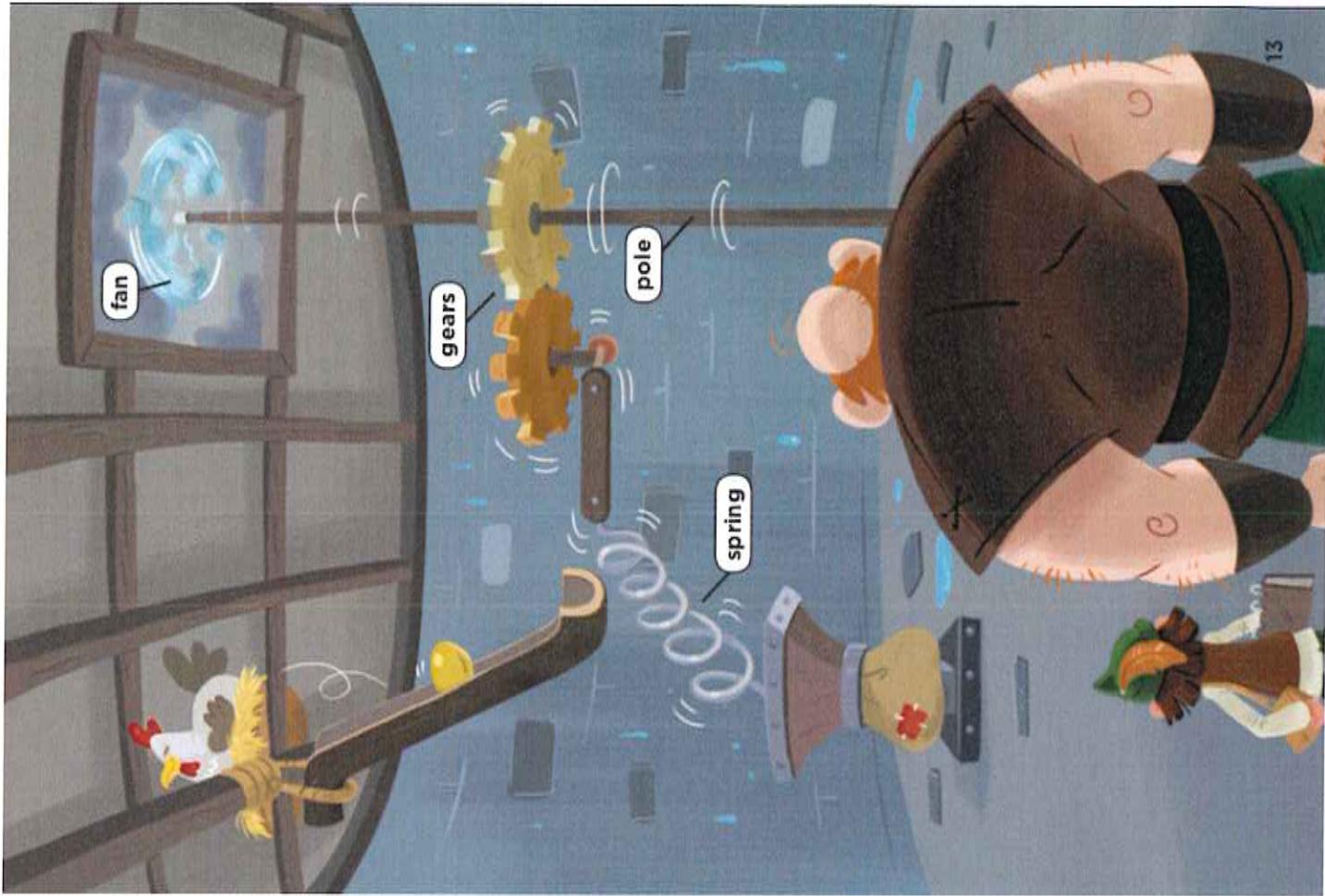
Jack worked frantically. Soon he had created something new. It was an original machine. The giant had never seen one like it before. "What is it?" asked Gog.

Jack said, "This machine will solve all your problems. Come and watch what happens when Henrietta lays a golden egg."



Language Detective

"What is it?" ends with a question mark (?). What type of sentence is it?



Henrietta laid an egg. The egg rolled down a ramp toward the machine. The egg fell onto a coiled spring.

"See how the spring moves back and forth?" said Jack. "When the spring moves, it turns the gears, and the gears turn the pole!"

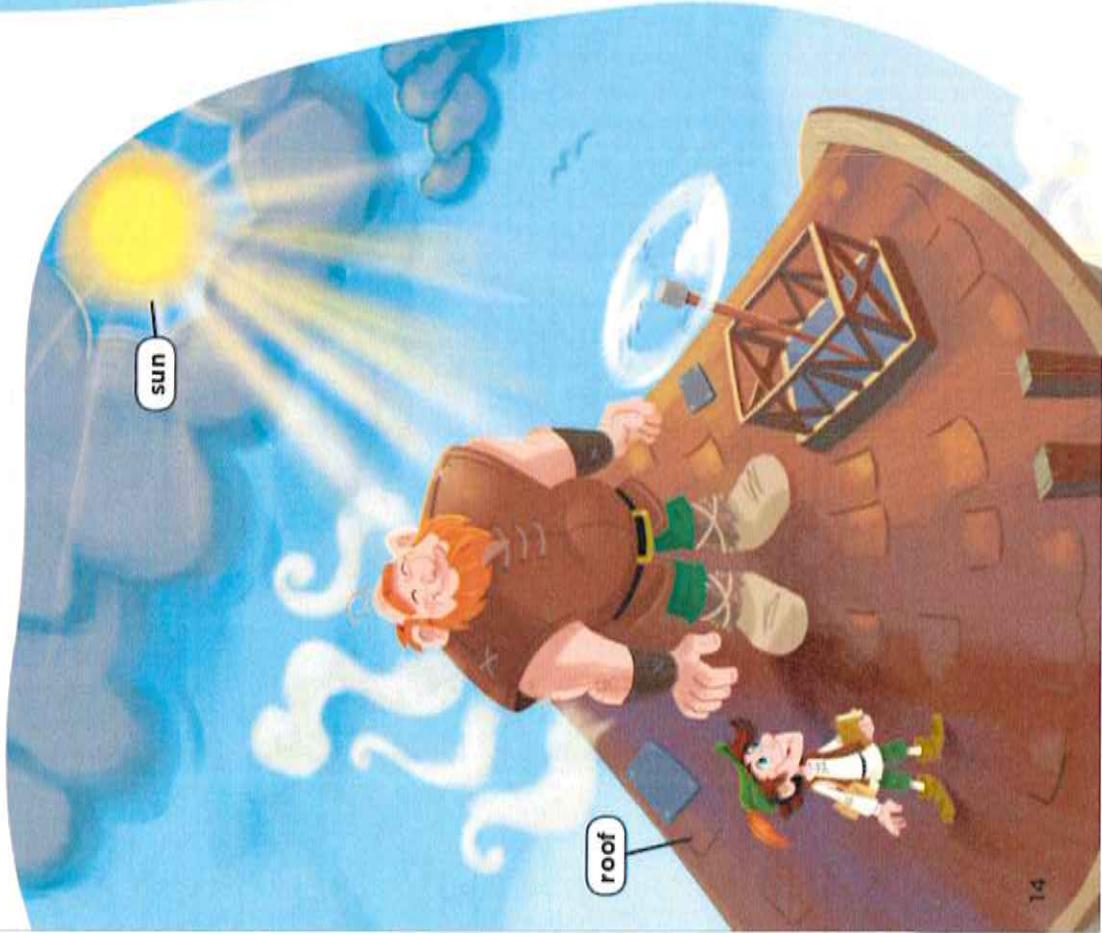
"Then the pole turns the fan. I made the fan out of flattened cooking pots," Jack explained.

"And the fan will blow the clouds away!" cried Gog.

In Other Words to move forward and then back again.
En español, *back and forth* quiere decir *de atrás para adelante*



Jack and Gog climbed onto the roof of the castle. The machine was working perfectly. The giant felt the warmth of the sun. His clothes began to dry in the heat.



Gog was grateful to Jack. He gave Jack two bags full of golden eggs. He named Jack as his official problem solver. Jack remembered that his mother would be worried about him. Jack waved good-bye to Gog and returned home.

Jack and the Extreme Stalk

NAME: _____

Directions: Reread Jack and the Extreme Stalk. Fill out the important information about the story.

Title: _____

Author: _____

Setting

Where does the story take place?

Characters

Who is the story about?

Problem

What does the giant want to do? Why can't he do it?

What type of text is *Jack and the Extreme Stalk*?

- a) Non-fiction
- b) fairy tale
- c) poem
- d) realistic fiction

Jack and the Extreme Stalk

NAME: _____

Directions: Reread *Jack and the Extreme Stalk*. Write the important events of the story in order.

First,

Next,

Then,

Finally,

Now, write a summary that includes all the important information.

32

Una planta en el estómago



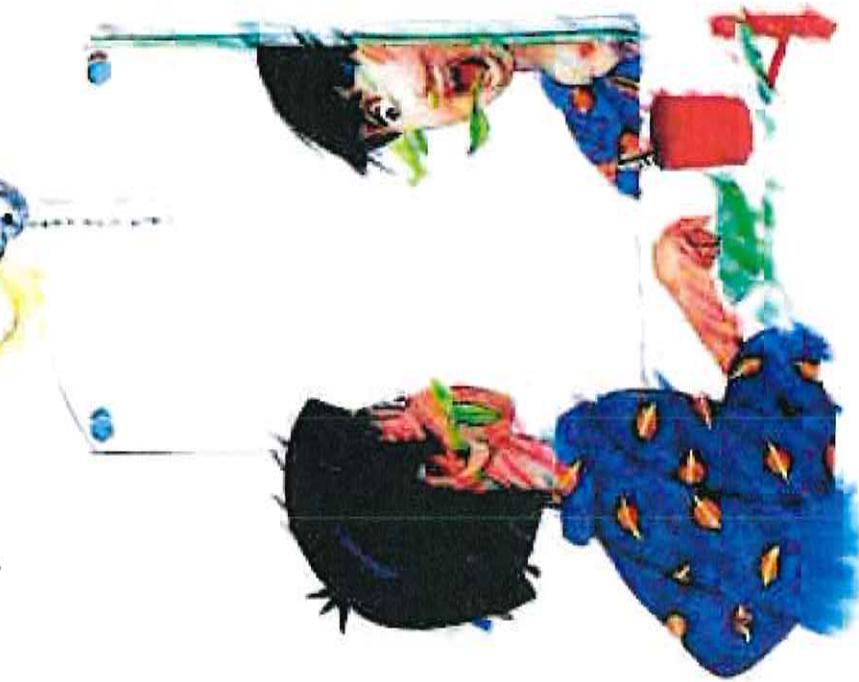
Un día, mientras Emilio chupaba unos frijoles crudos, su mamá le dijo:
—Deja de chupar esos frijoles.
—¿Por qué? —preguntó Emilio.
—Porque cuando yo era niña mi abuelita me dijo: "Si te tragas los frijoles crudos, te crece una planta en el estómago".

Emilio no le dio importancia a las palabras de su madre y siguió jugando. Pensaba que esas eran puras fantasías, cuando, sin querer, se tragó un frijol. Al poco rato Emilio se fue a dormir, recordando lo que su mamá le había dicho.



Entonces ocurrió algo sorprendente.
A media noche sintió cosquillas
en las orejas. Se tocó y sintió
que algo salía de una de sus orejas.
¡Era la punta de una planta!

Emilio se levantó y se miró en el espejo.
¡De la otra oreja también salía una hoja!
¡Y de la nariz! ¡Y de la boca!
Al poco rato sintió
que se estaba
volviendo planta.



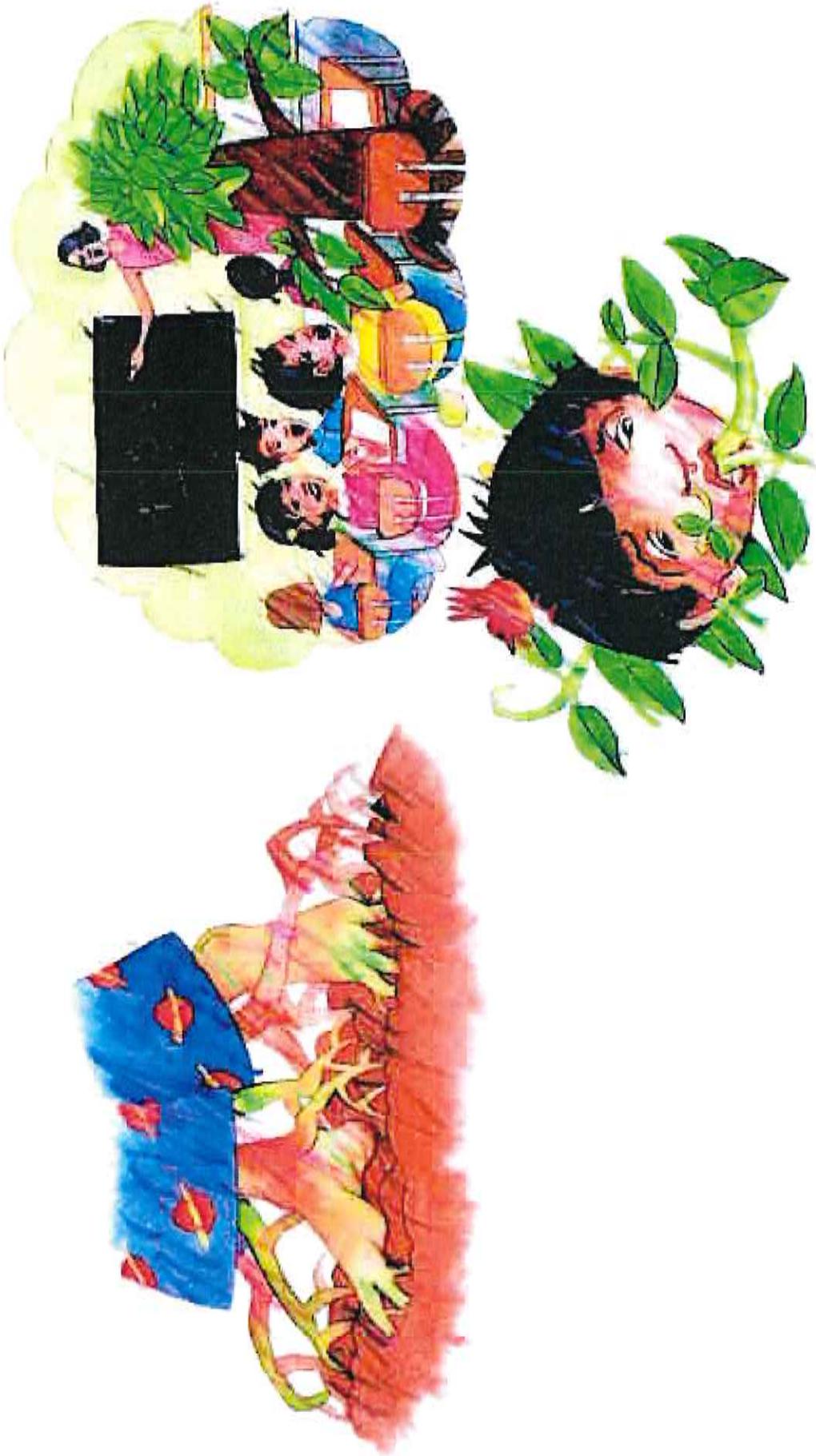
Emilio, asustado, saltó por la ventana
y se fue a esconder al bosque.
Una hora más tarde, Emilio tenía
tantas ramas que unos pajaritos

vinieron a pararse y empezaron
a hacer su nido. Emilio sentía muchas
cosquillas, pero no pudo mover
las ramas para espantárselas.



Entonces quiso gritar, pero de su boca no salió ningún sonido. Trató de correr, pero sus pies estaban enterrados en el suelo, convertidos en raíces.

Emilio pensó que ya no iba a ser un niño, sino un árbol, y pensó que ya no podría jugar ni tener amigos ni ir a la escuela. ¿Quién imagina un árbol adentro de un salón?



Emilio comenzó a llorar, pero entonces... ¡Despertó!
Corrió con su mamá y le contó
su horrible pesadilla.

—Lo bueno es que todo fue sólo
un sueño —dijo su mamá.



Una planta en el estómago

NAME: _____

Instrucciones: Lee nuevamente “Una planta en el estómago.” Luego, rellena la información importante abajo.

Título: _____

Autor: _____

ambiente

¿Dónde ocurre la historia?

personajes

¿De quién se trata esta historia?

problema

¿Qué problema tiene Emilio? ¿Por qué tiene ese problema?

¿Qué tipo de texto es “Una planta en mi estómago?”

- a) no ficción b) cuento de hada c) poema d) ficción realista

Una planta en el estómago

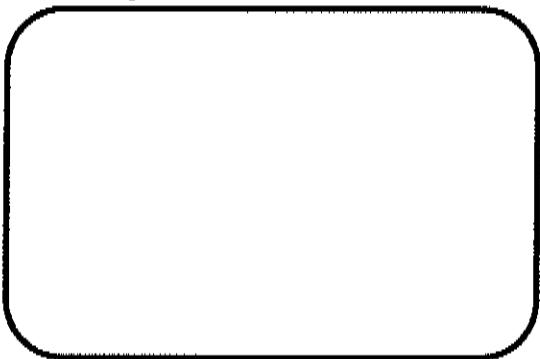
NAME: _____

Instrucciones: Repasa “*Una planta en el estómago.*” Escribe los sucesos importantes del cuento en una secuencia.

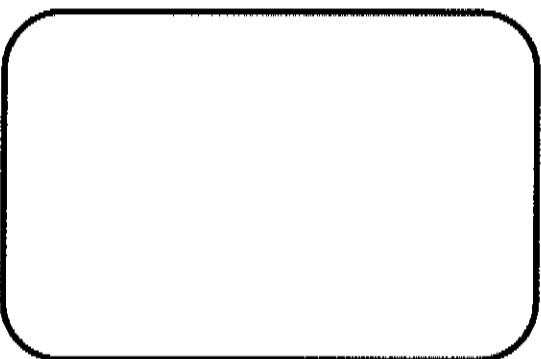
Primero,



Despues,



Luego,



Por ultimo,



Escribe un resumen del cuento con toda la información importante.

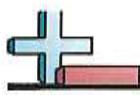


Multiplication Drills (Mixed)

Name: _____

Solve each problem.

$5 \times 6 =$ _____	$8 \times 4 =$ _____	$8 \times 2 =$ _____	$6 \times 8 =$ _____
$5 \times 1 =$ _____	$6 \times 2 =$ _____	$3 \times 4 =$ _____	$10 \times 10 =$ _____
$8 \times 1 =$ _____	$3 \times 7 =$ _____	$10 \times 3 =$ _____	$3 \times 5 =$ _____
$5 \times 10 =$ _____	$2 \times 1 =$ _____	$5 \times 7 =$ _____	$8 \times 7 =$ _____
$9 \times 8 =$ _____	$10 \times 9 =$ _____	$10 \times 9 =$ _____	$2 \times 9 =$ _____
$8 \times 10 =$ _____	$1 \times 9 =$ _____	$2 \times 10 =$ _____	$1 \times 4 =$ _____
$8 \times 3 =$ _____	$8 \times 7 =$ _____	$3 \times 6 =$ _____	$3 \times 1 =$ _____
$10 \times 7 =$ _____	$3 \times 4 =$ _____	$3 \times 10 =$ _____	$8 \times 10 =$ _____
$3 \times 3 =$ _____	$4 \times 5 =$ _____	$6 \times 1 =$ _____	$10 \times 2 =$ _____
$4 \times 10 =$ _____	$6 \times 10 =$ _____	$3 \times 7 =$ _____	$6 \times 2 =$ _____
$8 \times 8 =$ _____	$3 \times 8 =$ _____	$7 \times 4 =$ _____	$2 \times 3 =$ _____
$3 \times 6 =$ _____	$10 \times 6 =$ _____	$6 \times 7 =$ _____	$5 \times 5 =$ _____
$2 \times 4 =$ _____	$1 \times 4 =$ _____	$1 \times 6 =$ _____	$8 \times 5 =$ _____
$5 \times 2 =$ _____	$9 \times 7 =$ _____	$5 \times 8 =$ _____	$1 \times 1 =$ _____
$7 \times 4 =$ _____	$4 \times 8 =$ _____	$4 \times 4 =$ _____	$8 \times 1 =$ _____
$5 \times 9 =$ _____	$8 \times 2 =$ _____	$8 \times 6 =$ _____	$5 \times 9 =$ _____
$7 \times 2 =$ _____	$9 \times 1 =$ _____	$6 \times 9 =$ _____	$5 \times 10 =$ _____
$9 \times 9 =$ _____	$9 \times 3 =$ _____	$6 \times 4 =$ _____	$9 \times 3 =$ _____
$6 \times 6 =$ _____	$2 \times 7 =$ _____	$9 \times 2 =$ _____	$4 \times 10 =$ _____
$5 \times 4 =$ _____	$5 \times 7 =$ _____	$5 \times 6 =$ _____	$5 \times 3 =$ _____
$1 \times 7 =$ _____	$8 \times 9 =$ _____	$5 \times 2 =$ _____	$7 \times 7 =$ _____
$1 \times 2 =$ _____	$9 \times 4 =$ _____	$9 \times 7 =$ _____	$5 \times 1 =$ _____
$6 \times 7 =$ _____	$10 \times 1 =$ _____	$3 \times 2 =$ _____	$9 \times 4 =$ _____
$1 \times 10 =$ _____	$7 \times 10 =$ _____	$1 \times 3 =$ _____	$2 \times 4 =$ _____
$7 \times 1 =$ _____	$6 \times 4 =$ _____	$2 \times 2 =$ _____	$9 \times 6 =$ _____



Multiplication Drills (Mixed)

Name: **Answer Key****Solve each problem.**

$5 \times 6 =$	<u>30</u>	$8 \times 4 =$	<u>32</u>	$8 \times 2 =$	<u>16</u>	$6 \times 8 =$	<u>48</u>
$5 \times 1 =$	<u>5</u>	$6 \times 2 =$	<u>12</u>	$3 \times 4 =$	<u>12</u>	$10 \times 10 =$	<u>100</u>
$8 \times 1 =$	<u>8</u>	$3 \times 7 =$	<u>21</u>	$10 \times 3 =$	<u>30</u>	$3 \times 5 =$	<u>15</u>
$5 \times 10 =$	<u>50</u>	$2 \times 1 =$	<u>2</u>	$5 \times 7 =$	<u>35</u>	$8 \times 7 =$	<u>56</u>
$9 \times 8 =$	<u>72</u>	$10 \times 9 =$	<u>90</u>	$10 \times 9 =$	<u>90</u>	$2 \times 9 =$	<u>18</u>
$8 \times 10 =$	<u>80</u>	$1 \times 9 =$	<u>9</u>	$2 \times 10 =$	<u>20</u>	$1 \times 4 =$	<u>4</u>
$8 \times 3 =$	<u>24</u>	$8 \times 7 =$	<u>56</u>	$3 \times 6 =$	<u>18</u>	$3 \times 1 =$	<u>3</u>
$10 \times 7 =$	<u>70</u>	$3 \times 4 =$	<u>12</u>	$3 \times 10 =$	<u>30</u>	$8 \times 10 =$	<u>80</u>
$3 \times 3 =$	<u>9</u>	$4 \times 5 =$	<u>20</u>	$6 \times 1 =$	<u>6</u>	$10 \times 2 =$	<u>20</u>
$4 \times 10 =$	<u>40</u>	$6 \times 10 =$	<u>60</u>	$3 \times 7 =$	<u>21</u>	$6 \times 2 =$	<u>12</u>
$8 \times 8 =$	<u>64</u>	$3 \times 8 =$	<u>24</u>	$7 \times 4 =$	<u>28</u>	$2 \times 3 =$	<u>6</u>
$3 \times 6 =$	<u>18</u>	$10 \times 6 =$	<u>60</u>	$6 \times 7 =$	<u>42</u>	$5 \times 5 =$	<u>25</u>
$2 \times 4 =$	<u>8</u>	$1 \times 4 =$	<u>4</u>	$1 \times 6 =$	<u>6</u>	$8 \times 5 =$	<u>40</u>
$5 \times 2 =$	<u>10</u>	$9 \times 7 =$	<u>63</u>	$5 \times 8 =$	<u>40</u>	$1 \times 1 =$	<u>1</u>
$7 \times 4 =$	<u>28</u>	$4 \times 8 =$	<u>32</u>	$4 \times 4 =$	<u>16</u>	$8 \times 1 =$	<u>8</u>
$5 \times 9 =$	<u>45</u>	$8 \times 2 =$	<u>16</u>	$8 \times 6 =$	<u>48</u>	$5 \times 9 =$	<u>45</u>
$7 \times 2 =$	<u>14</u>	$9 \times 1 =$	<u>9</u>	$6 \times 9 =$	<u>54</u>	$5 \times 10 =$	<u>50</u>
$9 \times 9 =$	<u>81</u>	$9 \times 3 =$	<u>27</u>	$6 \times 4 =$	<u>24</u>	$9 \times 3 =$	<u>27</u>
$6 \times 6 =$	<u>36</u>	$2 \times 7 =$	<u>14</u>	$9 \times 2 =$	<u>18</u>	$4 \times 10 =$	<u>40</u>
$5 \times 4 =$	<u>20</u>	$5 \times 7 =$	<u>35</u>	$5 \times 6 =$	<u>30</u>	$5 \times 3 =$	<u>15</u>
$1 \times 7 =$	<u>7</u>	$8 \times 9 =$	<u>72</u>	$5 \times 2 =$	<u>10</u>	$7 \times 7 =$	<u>49</u>
$1 \times 2 =$	<u>2</u>	$9 \times 4 =$	<u>36</u>	$9 \times 7 =$	<u>63</u>	$5 \times 1 =$	<u>5</u>
$6 \times 7 =$	<u>42</u>	$10 \times 1 =$	<u>10</u>	$3 \times 2 =$	<u>6</u>	$9 \times 4 =$	<u>36</u>
$1 \times 10 =$	<u>10</u>	$7 \times 10 =$	<u>70</u>	$1 \times 3 =$	<u>3</u>	$2 \times 4 =$	<u>8</u>
$7 \times 1 =$	<u>7</u>	$6 \times 4 =$	<u>24</u>	$2 \times 2 =$	<u>4</u>	$9 \times 6 =$	<u>54</u>

Compare and Contrast Two Texts

NAME: _____

Compare means to identify the similarities and differences. **Contrast** means to identify the differences.

Directions: Using the Venn Diagram, compare and contrast the two stories, *Juanita and the Beanstalk* and *Jack and the Extreme Stalk*. Write about important elements, like characters, events, problem and solution.

Juanita and the Bean Stalk

Jack and the Extreme Stalk

Compara y contrasta dos textos

Nombre: _____

Comparar significa identificar las semejanzas y diferencias. **Contrastar** significa identificar las diferencias.

Instrucciones: Usando el diagrama Venn abajo, compara y contrasta los dos textos, *Jack y los frijoles mágicos* y *Una planta en el estómago*. Incluye detalles sobre los personajes, eventos, problemas y soluciones.

Jack y los frijoles mágicos

Una planta en el estómago

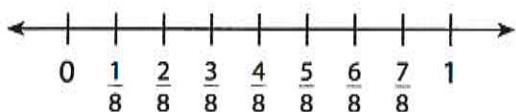
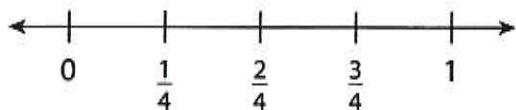


Understanding Equivalent Fractions

Graded
Será
calificada

Set A

Use the number lines to identify equivalent fractions in problems 1–3.



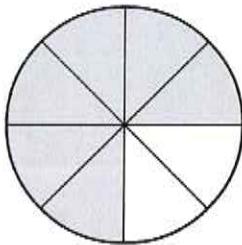
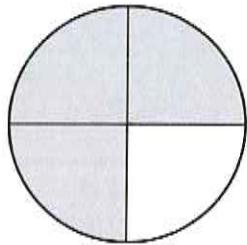
1 $\frac{1}{4} =$

2 $\frac{4}{8} =$

3 $\frac{3}{4} =$

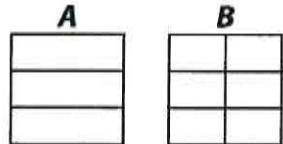
Set B

- 4** Look at the fractions shown by the shaded circles. Write equivalent fractions for the shaded parts.



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

- 5** Shade $\frac{1}{3}$ of rectangle A. Then shade rectangle B to show a fraction equivalent to $\frac{1}{3}$.



Write the equivalent fraction.

Understanding Equivalent Fractions *continued*

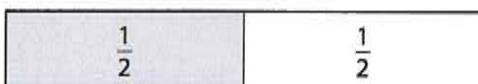
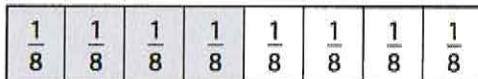
Name: _____



Graded
Será
calificada

Set C

- 6** Look at the fractions shown by the shaded fraction strips. Write equivalent fractions for the shaded parts.



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

- 7** Shade the fraction strips below to show a fraction that is equivalent to $\frac{1}{2}$.

Write the equivalent fraction.

- 8** Draw a model to show that $\frac{2}{3}$ and $\frac{2}{6}$ are not equivalent fractions.

Compare and Contrast Two Texts

NAME: _____

Directions: Write two paragraphs comparing and contrasting the two stories, *Juanita and the Beanstalk* and *Jack and the Extreme Stalk*. The first paragraph should show the similarities. The second paragraph should show the differences.



Graded
Será
calificada

Compara y contrasta dos textos

Nombre: _____

_____ Título _____

Idea principal

_____ y _____ son similares porque _____.

Las dos historias _____.

_____ y _____ también _____.

Una diferencia entre _____ y _____

es que _____.

_____, pero _____.

También, _____ por lo contrario _____.

Compara y contrasta dos textos

Nombre: _____

Instrucciones: Escribe dos párrafos comparando y contrastando las dos historias, *Jack y los frijoles mágicos* y *Una planta en el estómago*. El primer párrafo debe describir las semejanzas. El segundo párrafo debe describir las diferencias. Usa la hoja detrás si necesitas ideas en como comenzar.



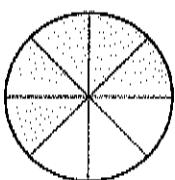
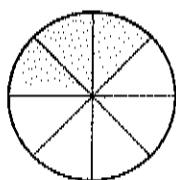
Fluency and Skills Practice

Understanding Comparing Fractions

Name: _____

Write the fractions for the shaded parts in problems 1–2. Circle the fraction that is *greater*.

1



2

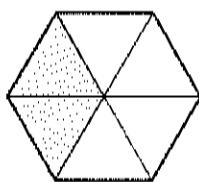
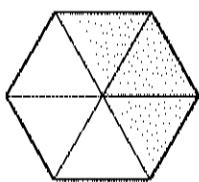


Fractions: _____

Fractions: _____

Write the fractions for the shaded parts in problems 3–4. Circle the fraction that is *less*.

3



4



Fractions: _____

Fractions: _____

- 5 Label the fractions $\frac{2}{4}$ and $\frac{2}{6}$ on the number lines. Then circle the fraction that is *greater*.



- 6 Label the fractions $\frac{1}{8}$ and $\frac{1}{2}$ on the number lines. Then circle the fraction that is *less*.



Fluency and Skills Practice

Unfractionalized Comparing Fractions (continued)

Name: _____

- 7 Find a fraction that is less than $\frac{5}{8}$. Draw a model to support your work.

- 8 Write a fraction that is greater than $\frac{3}{6}$ that has a denominator of 6.

Plant Scavenger Hunt

Instructions: Find the following in your yard or neighborhood. When you find the object, mark it with an X



A leaf:

- With 5 points
- Longer than 2.25 inches
- Shorter than 2.25 inches
- With smooth edges
- With jagged edges
- Wider than 1.5 inches
- Thinner than 1.5 inches
- That is green
- That is brown
- That is yellow
- With insect holes



A stem:

- That is stiff
- That is flexible
- With more than 20 leaves
- That is longer than 1 foot
- That is shorter than 4.25 inches

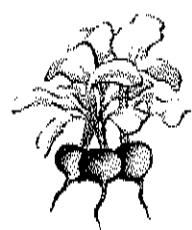


- A seed
- A fruit
- A tree
- A weed
- A flowering plant
- Evidence of a decomposer
- A plant that you could eat



A flower:

- That is yellow
- With 5 petals
- With more than 10 petals



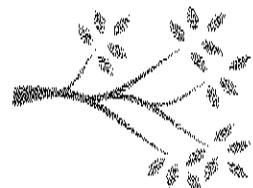
Instrucciones: Sal a tu jardín o patio trasero y encuentra los siguientes objetos.

Marca con una cada que hayas encontrado el objeto.



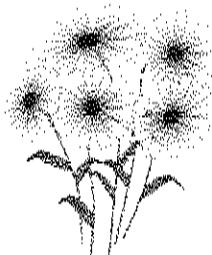
Una hoja:

- con cinco esquinas
- más larga que 2 pulgadas
- más corta que 2 pulgadas
- con esquinas suaves
- con esquinas rasposas
- verde
- café
- amarilla
- mordida por insectos



Una rama

- dura
- blandita
- con más de 20 hojas
- más larga que 12 pulgadas
- más corta que 4 pulgadas



Una flor

- amarilla
- con cinco pétalos
- con más de 10 pétalos



- una semilla
- una fruta
- un árbol
- una planta de maleza
- una planta que está floreciendo
- una planta que se está secando
- una planta que se puede comer



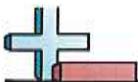


Dividing within 100

Name: _____

Solve each problem.

$4 \div 4 =$ _____	$20 \div 10 =$ _____	$20 \div 5 =$ _____	$56 \div 8 =$ _____
$8 \div 8 =$ _____	$56 \div 7 =$ _____	$12 \div 3 =$ _____	$90 \div 10 =$ _____
$12 \div 6 =$ _____	$21 \div 7 =$ _____	$10 \div 5 =$ _____	$42 \div 6 =$ _____
$40 \div 8 =$ _____	$50 \div 10 =$ _____	$49 \div 7 =$ _____	$70 \div 7 =$ _____
$10 \div 1 =$ _____	$10 \div 10 =$ _____	$14 \div 7 =$ _____	$100 \div 10 =$ _____
$63 \div 7 =$ _____	$36 \div 6 =$ _____	$5 \div 5 =$ _____	$2 \div 2 =$ _____
$70 \div 10 =$ _____	$9 \div 3 =$ _____	$16 \div 4 =$ _____	$64 \div 8 =$ _____
$35 \div 5 =$ _____	$9 \div 1 =$ _____	$12 \div 4 =$ _____	$18 \div 9 =$ _____
$8 \div 1 =$ _____	$7 \div 7 =$ _____	$24 \div 6 =$ _____	$27 \div 9 =$ _____
$36 \div 4 =$ _____	$2 \div 1 =$ _____	$5 \div 1 =$ _____	$15 \div 5 =$ _____
$30 \div 5 =$ _____	$45 \div 9 =$ _____	$24 \div 4 =$ _____	$18 \div 6 =$ _____
$15 \div 3 =$ _____	$25 \div 5 =$ _____	$24 \div 3 =$ _____	$90 \div 9 =$ _____
$14 \div 2 =$ _____	$6 \div 1 =$ _____	$3 \div 3 =$ _____	$4 \div 1 =$ _____
$32 \div 4 =$ _____	$30 \div 3 =$ _____	$1 \div 1 =$ _____	$21 \div 3 =$ _____
$48 \div 6 =$ _____	$9 \div 9 =$ _____	$28 \div 4 =$ _____	$10 \div 2 =$ _____
$63 \div 9 =$ _____	$35 \div 7 =$ _____	$40 \div 10 =$ _____	$8 \div 4 =$ _____
$30 \div 10 =$ _____	$28 \div 7 =$ _____	$6 \div 3 =$ _____	$16 \div 8 =$ _____
$16 \div 2 =$ _____	$80 \div 10 =$ _____	$4 \div 2 =$ _____	$40 \div 5 =$ _____
$3 \div 1 =$ _____	$72 \div 8 =$ _____	$42 \div 7 =$ _____	$81 \div 9 =$ _____
$27 \div 3 =$ _____	$7 \div 1 =$ _____	$12 \div 2 =$ _____	$6 \div 6 =$ _____
$80 \div 8 =$ _____	$54 \div 6 =$ _____	$20 \div 2 =$ _____	$60 \div 10 =$ _____
$24 \div 8 =$ _____	$32 \div 8 =$ _____	$60 \div 6 =$ _____	$48 \div 8 =$ _____
$18 \div 3 =$ _____	$72 \div 9 =$ _____	$18 \div 2 =$ _____	$8 \div 2 =$ _____
$54 \div 9 =$ _____	$45 \div 5 =$ _____	$40 \div 4 =$ _____	$20 \div 4 =$ _____
$30 \div 6 =$ _____	$50 \div 5 =$ _____	$6 \div 2 =$ _____	$36 \div 9 =$ _____



Dividing within 100

Name: **Answer Key**

Solve each problem.

4 ÷ 4 = <u>1</u>	20 ÷ 10 = <u>2</u>	20 ÷ 5 = <u>4</u>	56 ÷ 8 = <u>7</u>
8 ÷ 8 = <u>1</u>	56 ÷ 7 = <u>8</u>	12 ÷ 3 = <u>4</u>	90 ÷ 10 = <u>9</u>
12 ÷ 6 = <u>2</u>	21 ÷ 7 = <u>3</u>	10 ÷ 5 = <u>2</u>	42 ÷ 6 = <u>7</u>
40 ÷ 8 = <u>5</u>	50 ÷ 10 = <u>5</u>	49 ÷ 7 = <u>7</u>	70 ÷ 7 = <u>10</u>
10 ÷ 1 = <u>10</u>	10 ÷ 10 = <u>1</u>	14 ÷ 7 = <u>2</u>	100 ÷ 10 = <u>10</u>
63 ÷ 7 = <u>9</u>	36 ÷ 6 = <u>6</u>	5 ÷ 5 = <u>1</u>	2 ÷ 2 = <u>1</u>
70 ÷ 10 = <u>7</u>	9 ÷ 3 = <u>3</u>	16 ÷ 4 = <u>4</u>	64 ÷ 8 = <u>8</u>
35 ÷ 5 = <u>7</u>	9 ÷ 1 = <u>9</u>	12 ÷ 4 = <u>3</u>	18 ÷ 9 = <u>2</u>
8 ÷ 1 = <u>8</u>	7 ÷ 7 = <u>1</u>	24 ÷ 6 = <u>4</u>	27 ÷ 9 = <u>3</u>
36 ÷ 4 = <u>9</u>	2 ÷ 1 = <u>2</u>	5 ÷ 1 = <u>5</u>	15 ÷ 5 = <u>3</u>
30 ÷ 5 = <u>6</u>	45 ÷ 9 = <u>5</u>	24 ÷ 4 = <u>6</u>	18 ÷ 6 = <u>3</u>
15 ÷ 3 = <u>5</u>	25 ÷ 5 = <u>5</u>	24 ÷ 3 = <u>8</u>	90 ÷ 9 = <u>10</u>
14 ÷ 2 = <u>7</u>	6 ÷ 1 = <u>6</u>	3 ÷ 3 = <u>1</u>	4 ÷ 1 = <u>4</u>
32 ÷ 4 = <u>8</u>	30 ÷ 3 = <u>10</u>	1 ÷ 1 = <u>1</u>	21 ÷ 3 = <u>7</u>
48 ÷ 6 = <u>8</u>	9 ÷ 9 = <u>1</u>	28 ÷ 4 = <u>7</u>	10 ÷ 2 = <u>5</u>
63 ÷ 9 = <u>7</u>	35 ÷ 7 = <u>5</u>	40 ÷ 10 = <u>4</u>	8 ÷ 4 = <u>2</u>
30 ÷ 10 = <u>3</u>	28 ÷ 7 = <u>4</u>	6 ÷ 3 = <u>2</u>	16 ÷ 8 = <u>2</u>
16 ÷ 2 = <u>8</u>	80 ÷ 10 = <u>8</u>	4 ÷ 2 = <u>2</u>	40 ÷ 5 = <u>8</u>
3 ÷ 1 = <u>3</u>	72 ÷ 8 = <u>9</u>	42 ÷ 7 = <u>6</u>	81 ÷ 9 = <u>9</u>
27 ÷ 3 = <u>9</u>	7 ÷ 1 = <u>7</u>	12 ÷ 2 = <u>6</u>	6 ÷ 6 = <u>1</u>
80 ÷ 8 = <u>10</u>	54 ÷ 6 = <u>9</u>	20 ÷ 2 = <u>10</u>	60 ÷ 10 = <u>6</u>
24 ÷ 8 = <u>3</u>	32 ÷ 8 = <u>4</u>	60 ÷ 6 = <u>10</u>	48 ÷ 8 = <u>6</u>
18 ÷ 3 = <u>6</u>	72 ÷ 9 = <u>8</u>	18 ÷ 2 = <u>9</u>	8 ÷ 2 = <u>4</u>
54 ÷ 9 = <u>6</u>	45 ÷ 5 = <u>9</u>	40 ÷ 4 = <u>10</u>	20 ÷ 4 = <u>5</u>
30 ÷ 6 = <u>5</u>	50 ÷ 5 = <u>10</u>	6 ÷ 2 = <u>3</u>	36 ÷ 9 = <u>4</u>



Mid Valley Music

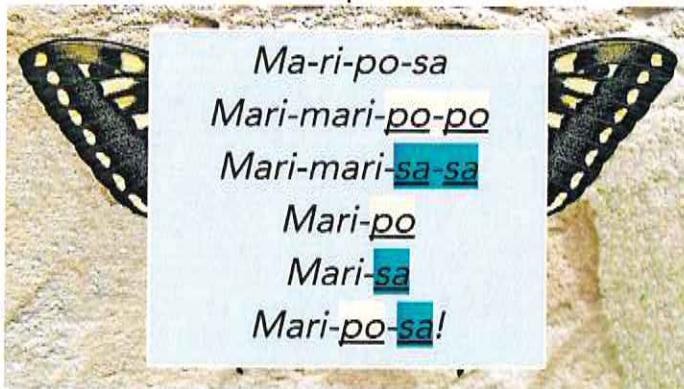
Musica de Mid Valley

2nd & 3rd Grade

June 1-5

I miss you all!
J/Los extraño a todos!

Rhythm/Ritmo "Mariposa"



① Speak this poem two times

- Can you create a hand clapping game from this poem?
 - Watch Miss Lydia's video to see how she does it!
- Clap the rhythm of the words, or play them on an instrument.

② Habla este poema dos veces

- ¿Puedes crear un juego de palmas a partir de este poema?
 - ¡Mira el video de la señorita Lydia para ver cómo lo hace!
- Toca el ritmo de las palabras, o tóquelas en un instrumento.

Videos:

Practice Rhythm
Reading Práctica
Leyendo Ritmos

<https://musicplayonline.com/rhythm-practice-read-clap-play/>

YouTube Channel:
Miss Lydia's Music Class

<https://bit.ly/misslydia>

Talent Show

① Monday, June 1 is the final day to submit your video to Miss Lydia. If you have not submitted a video but want to, email Miss Lydia now!

② El lunes 1 de junio es el último día para enviar su video a la señorita Lydia. Si no ha enviado un video pero quieres, jenvíe un correo electrónico a Miss Lydia ahora!

Email:

[lydia.petersen
@hoodriver.k12.or.u
s](mailto:lydia.petersen@hoodriver.k12.or.us)

--	--

ELD	
Monday1/Lunes1	Talk to someone about "How do we get what we need?" pg. 4/ Hablar con alguien sobre " ¿Cómo obtenemos lo que necesitamos?" pg. 4
Monday2/Lunes2	Talk to someone about who is in the picture on pg. 4 and what the kids are doing. How will they get what they need? Then write words in circles about how they will get what they need? Then finish the sentences below on pg. 5 / Hable con alguien sobre quién está en la imagen en la pág. 4 y lo que están haciendo los niños. ¿Cómo obtenemos lo que necesitamos? Luego escribe palabras en los círculos sobre lo que necesitan. Luego termine las siguientes oraciones en la pág. 5
Tuesday1/Martes1	On page 6 read the vocabulary word, what does the word mean and circle that word and then write a sentence. / En la página 6, lea la palabra del vocabulario, qué significa la palabra y encierra esa palabra y luego escriba una oración.
Tuesday2/Martes2	Vocabulary draw and write. Draw a picture of careful and exciting and then write a sentence with those words. / Vocabulary dibujar y escribir. Haz un dibujo de cuidadoso y emocionante y luego escribe una oración con esas palabras.
Wednesday/ Miércoles	On page 67 circle the words "am, is, or are" and "have or has" to complete the sentences / En la página 67, encierra las palabras "am, is, or are" y "have o has" para terminar las oraciones.
Thursday/ Jueves	On page 69 circle the words "am, is, or are" and "have or has" in the story and complete the sentences / En la página 69, encierra las palabras "am, is, or are" y "have o has" en el cuento y termina las oraciones.
Friday / Viernes	On page 70 use the words "have or had" and "was or were" to complete the sentences and circle the word to complete the sentence. / En la página 70, use las palabras "have or had" y "was or were" para completar las oraciones y encierre en un círculo la palabra para completar la oración.

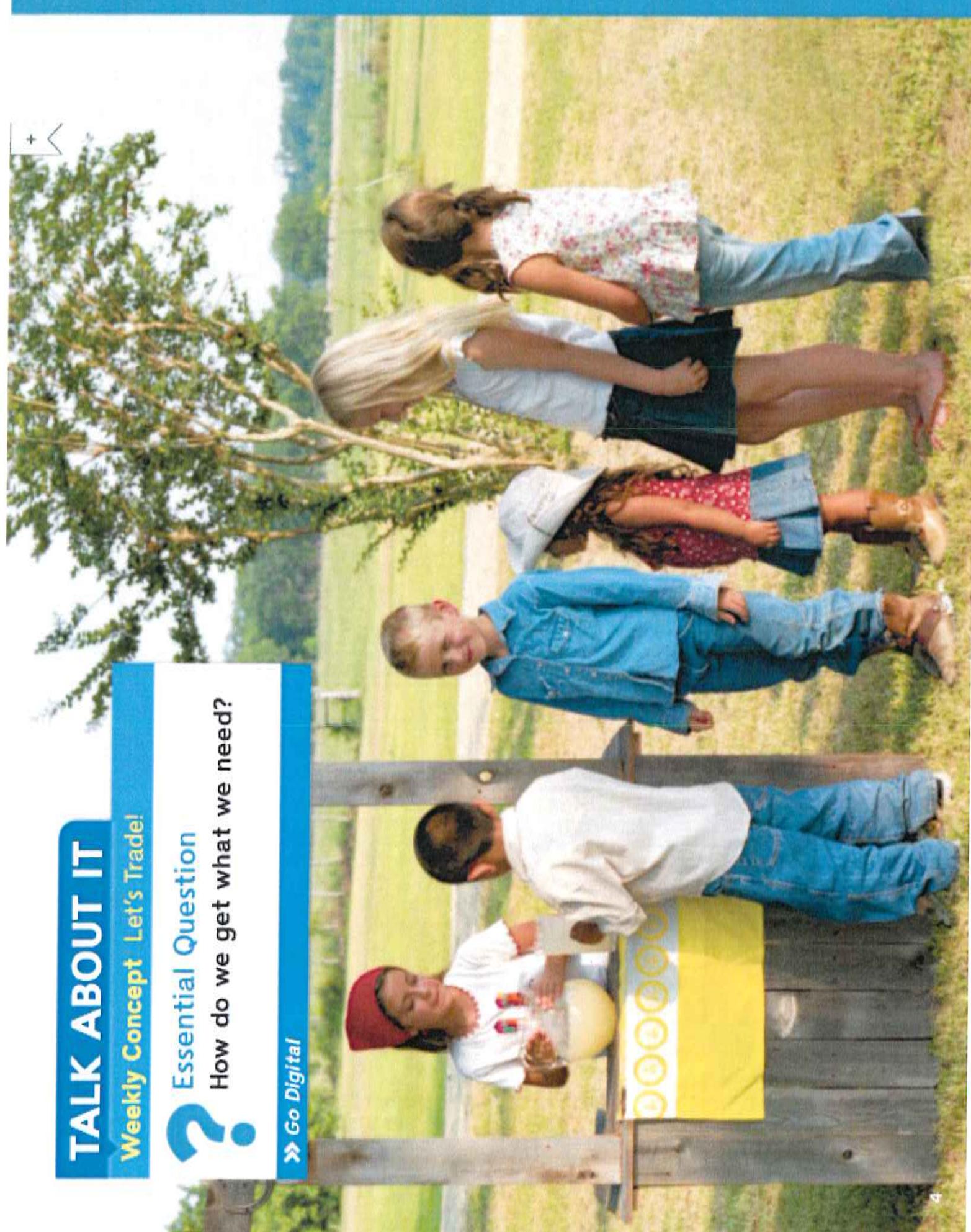
TALK ABOUT IT

Weekly Concept Let's Trade!



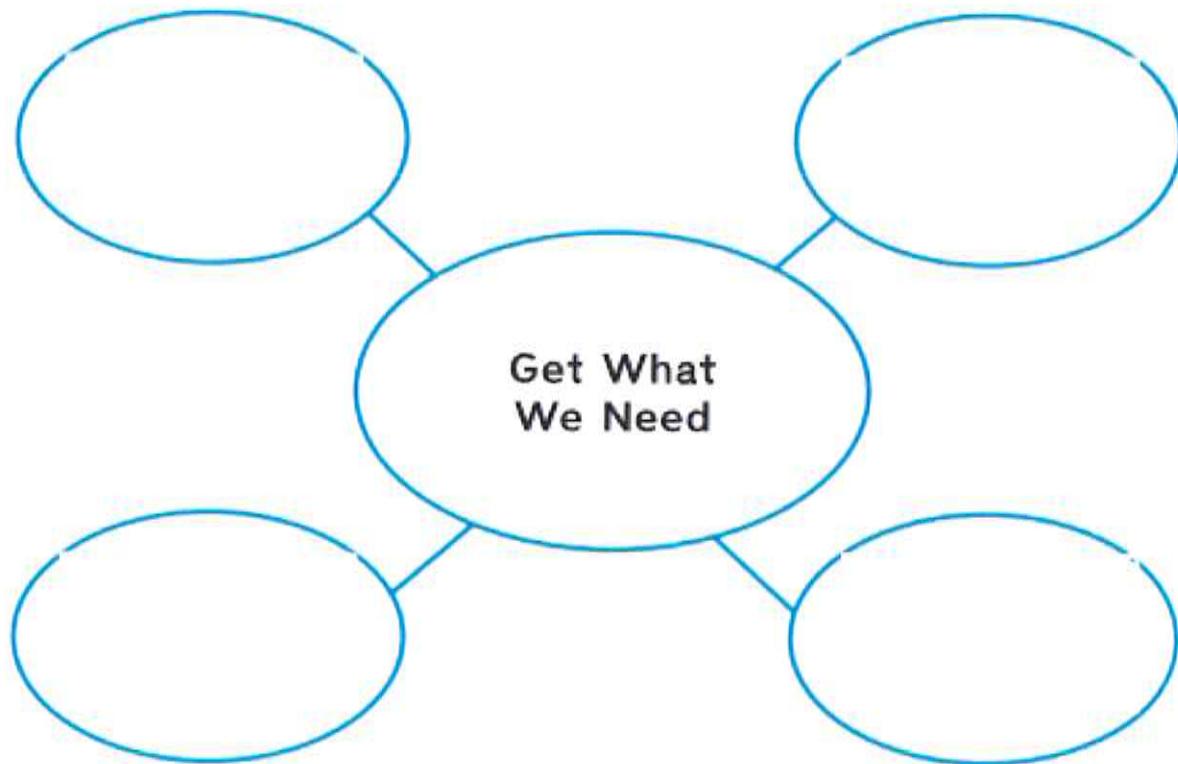
How do we get what we need?

» Go Digital





Look at the picture. What are the kids doing? How will they get what they need? Write the words in the web.



Talk about how the kids are getting what they need.

Use the words from the web. You can say:

One girl is _____ lemonade.

The other kids are _____ in line to _____ lemonade.

Some people _____ one thing for another thing
to get what they need.

More Vocabulary



Look at the picture and read the word. Then *read the sentences.*
Talk about the word with a partner. Write your own sentence.



curious

Julie is **curious** about the animals in the pond.

Complete the sentence. Write the word.

Julie is _____ about the animals.

What are you curious about?

I am curious about _____



exclaimed

"We are having so much fun!" Anna **exclaimed.**

Which words mean *exclaimed*?

smiled quickly shouted suddenly
stood quietly

When have you exclaimed that you were happy?

I exclaimed I was happy when _____

Words and Phrases: Meanings of *get*

The word *get* means to receive something.



What will you buy at the store?
We will **get** some food.



The word *get* means to arrive somewhere.
What will happen if the boy rides his bike to school?
He will **get** to school early.



Talk with a partner. Look at the pictures. Read the sentences.
Write the word that completes the sentence.



I **get** a dollar for allowance.
My mom **gets** home when it is dark.

get gets

Name _____

The irregular verb ***be*** can be written three ways in the present tense: ***am***, ***is***, and ***are***.

I *am* tall. He *is* tall. We *are* tall.

There are two ways to write the irregular verb ***have*** in the present tense: ***have*** and ***has***.

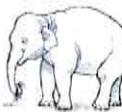
She *has* a dog and a cat. They *have* a dog and a cat.

- A. Circle the word that completes each sentence.
Then write the word.**

1. The boys _____ eight years old.
is are



2. An elephant _____ a long trunk.
have has



3. I _____ buying my ticket.
am is



4. They _____ some balloons.
have has



5. She _____ a zookeeper.
am is



- B. Read each sentence. Circle the form of *be* or *have*.**

1. You are standing in line.

2. The clown has six buttons.

3. It is a great idea!

Name _____

The irregular verb ***be*** can be written three ways in the present tense: ***am*, *is*, and *are***.

There are two ways to write the irregular verb ***have*** in the present tense: ***have* and *has***.

Waiting for the Circus



We are standing in line for the circus.

I am buying my ticket now.

A woman has food for the animals.

She is a zookeeper from our town.

Three clowns have buttons on their coats.

The circus is great!

1. Circle the words in the story that are forms of ***be*** or ***have***.
2. Complete the sentences.

1. The boy in the story _____ a ticket.

2. The animals _____ part of the circus.

Name _____

The verb ***have*** changes to ***had*** in the past tense.

have → **had** The baker had three eggs yesterday.

The verb ***be*** becomes ***was*** or ***were*** in the past tense.

be → **was** **be** → **were** He was angry. We were angry.

A. Fill in the blank in the second sentence by writing the past tense of the underlined word.

1. I am angry. I _____ angry.



2. We are knocking on the door.



We _____ knocking on the door.

3. I have some coins in my pocket.



I _____ some coins in my pocket.

4. It is time for lunch.



It _____ time for lunch.

5. They are at the party.



They _____ at the party.

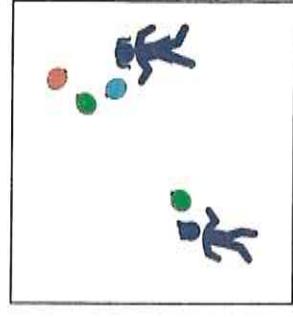
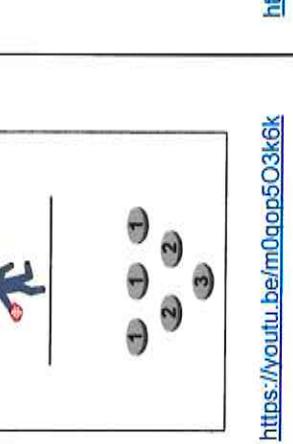
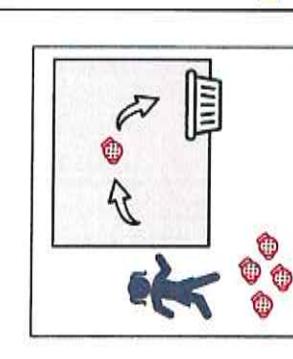
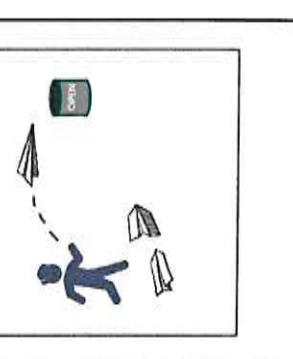
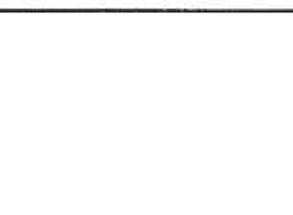
B. Circle the correct word to complete each sentence.

1. She (**is**, **was**) my piano teacher last year.

2. We (**was**, **were**) sick yesterday.

3. You (**haved**, **had**) a pile of leaves in the yard.

Physical Education at home for 6/1-6/5
 Complete the activity with a friend or family member. Keep track of your points. Have fun!

	DAY 1	DAY 2	DAY 3	DAY 4	DAY 5
Warm up Activity	Jump Rope ♡ Jump rope for 100 consecutive jumps. Do these 10 different times to strengthen your heart and lungs.	Dribble Challenge Dribble a ball 100 times with each hand. Can you successfully dribble 100 times with each hand while moving? 	Pick your Level Do 5 calf raises, 10 reverse lunges, 10 knee to elbow, 5 squats and 10 arm circles. You can do this 1, 2 or 3 times! Pick a Level	Wild Arms Forward punches 10 Arm Circles front & back, 10 Roof's Repeat 3x	Paper Plate Planks In plank position with paper plates under your feet. Complete 30s each. -mountain climbers -in and out feet -knees to chest
How many can you do in a minute? Keep track of your total points for the week!	Activity 1: Paper Plane Corn Hole Make three paper airplanes and place a bucket 5-10 ft away. You have one minute to fly your airplane into the bucket from your throwing line. 1 point if it hits the outside and 2 points if it goes in.	Activity 2: Backboard Bank It Get a laundry basket, 5 to 10 sock balls, and stand 5-10 feet away. You have 1 minute to get as many sock balls in the basket. You must use the wall as a backboard and bank it in each time to count it. 1 point if it goes right in and 2 points if you bank it off the wall.	Activity 3: Bowl Ball Set bowls on the ground upright in a triangle. Write the number of points on the bowl. Stand 6-8 feet away and toss the sock ball into the bowl. Hustle back and keep tossing for 1 minute. Tally up the points you made in that minute.	Activity 4: If the Shoes Fits You need a shoe and a larger space where you won't break anything! Put the shoe partially on your foot and toss it into the air. 1 point if it lands on its side, 2 points if it lands facing up and 3 points if it lands upside down with no side touching. 0 points if you hit yourself in the head! Time yourself for a minute to see how many points you can get.	Activity 5: Keep it Up Get a balloon or plastic bag ball. You can use more than one if you want. The goal is to strike one object or several objects up as many times as you can in one minute. If it hits the ground start over. How many hits can you do in one minute?
				 https://youtu.be/m0qop5O3k6k	 https://youtu.be/OiqtvueQl4
				 https://youtu.be/0C7XWzJLjw	 https://youtu.be/0C7XWzJLjw
				 https://youtu.be/0C7XWzJLjw	 https://youtu.be/0C7XWzJLjw
Health and Wellness	Accept Change Breathe, relax and set the goal to go with the flow of today. Go With the Flow	Random Act of Kindness Day Do an act of kindness for someone & encourage them to pay it forward.	Seated Forward Bend Pose Hold for 1-3 minutes breathing deeply going deeper into the pose. Rest if need	Have Fun Take a moment to think about the last time you had a lot of fun. Talk about that to someone in your family. You can also write about it! Have Fun Today!	Hundred Hold Lay on your back and slightly lift your back/shoulders and legs off the ground. Pump your arms vigorously within a 6 inch range. Complete 100 reps twice

Educación Física en el hogar para 1/6-5/6

Completa la actividad con un amigo o familiar. No olvides apuntar tu tiempo de actividad física diaria. ¡Diviértete!

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Actividad de Calentamiento	Salta la Cuerda ♡ Salta la cuerda por 100 saltos consecutivos. Haz estos 10 veces diferentes para fortalecer tu corazón y pulmones.	Reto de Driblar Dribla una pelota 100 veces con cada mano. ¿Puedes hacerlo bien 100 veces con cada mano mientras caminas?	Escoge tu Nivel Haz 5 elevaciones de pantorillas, 10 desplantes inversos, 10 toques de rodillas a codos, 5 sentadillas y 10 círculos de brazos i.Puedes hacer esto 1, 2 o 3 veces! <u>Escoge tu Nivel</u>	Brazos Locos Haz 5 elevaciones de pantorillas, 10 desplantes inversos, 10 toques de rodillas a codos, 5 sentadillas y 10 círculos de brazos i.Puedes hacer esto 1, 2 o 3 veces!	Plancha con platos de cartón Posición de plancha con los pies sobre platos de cartón. Haz 30 de cada uno: -escaladores -abrir y cerrar pies -rodillas al pecho.
Cuantos puedes hacer en un minuto? ¡Mantén cuenta de todos tus puntos de esta semana!	Actividad 1: Avión de Papel Corn Hole Haz tres aviones de papel y coloca un balde a 5-10 pies de distancia. Tienes un minuto para volar tu avión al balde desde tu linea de lanzamiento. 1 punto si golpea el exterior y 2 puntos si entra.	Actividad 2: Backboard Bank It Obtén una canasta de ropa, 5 a 10 bolas de calcetín y párate a 5-10 pies de distancia. Tienes 1 minuto para meter cuantas bolas de calcetín en la canasta como puedas. Debes usar la pared como tablero y meter las bolas cada vez para poder contarlos. 1 punto si lo metes directo y 2 puntos si pega la pared y luego entra a la canasta.	Actividad 3: Bola de Platillo Coloca los platillos en el suelo en posición vertical en un triángulo. Escribe el número de puntos en el platillo. Párate a 6-8 pies de distancia y intenta que la bola de calcetín caiga en el platillo. Recoge el calcetín, corre de regreso a tu posición y sigue tirando durante 1 minuto. Cuenta los puntos que hiciste en ese minuto.	Actividad 4: Si el zapato te cabe ¡Necesitas un zapato y un espacio más grande donde no quieras nadar! Coloca el zapato parcialmente en tu pie y tiralo al aire. 1 punto si cae de lado. 2 puntos si cae boca arriba y 3 puntos si cae boca abajo sin tocar ningún lado. 0 puntos si te golpeas en la cabeza! Tómate un tiempo para ver cuántos puntos puede obtener.	Mantenlo hacia Arriba Consigue un globo o una bolsa de plástico. Puede usar más de uno si lo deseas. El objetivo es golpear un objeto o varios objetos tantas veces como puedas en un minuto. Si toca el suelo, comience de nuevo. ¿Cuántos golpes puedes hacer en un minuto?
					Actividad 5: Diviértete Hoy!
Salud y Bienestar	Aceptar cambio Respira, relájate y establece la meta de seguir el ritmo de hoy. <u>Seguir la Corriente</u>	Día de acto de bondad Inesperado Haz un acto de bondad para alguien y animarlo hacer lo mismo.	Pose sentada e inclinada hacia adelante Mantenga durante 1-3 minutos respirando profundamente, profundizando en la pose. Descansa si es necesario	Diviértete Tómate un momento para pensar en la última vez que te divirtiste mucho. Habla de eso con alguien de tu familia. ¡También puedes escribir sobre eso!	Sosten por Cien Acuéstate sobre tu espalda y levante ligeramente la espalda / hombros y piernas del suelo. Pulsa tus brazos vigorosamente dentro de un rango de 6 pulgadas. Completa 100 repeticiones dos veces.



Meals For Children

Emergency Closure Due to COVID-19

June 2020

**School Sites - Meals Available
9:00-11:00 am**

Monday, Wednesday, Friday:

Cascade Locks Elementary
May Street Elementary
Hood River Valley High School
Mid Valley Elementary
Parkdale Elementary

Mobile Sites: Meals Delivered Monday, Wednesday, Friday

Mobile Sites in Hood River:

9:10-9:25: 15th and Wasco Bus Stop
9:30-9:45: 3145 Cascade Ave (Apt. HR Crossing)
9:45-10:00: 3300 Cascade Ave (Mobile Manor)
10:15-10:30: 1823 Cascade Ave (behind El Riconcito)
10:45-11:00: 955 Sieverkropp Dr (parked in dead end)
11:15-11:30: Oak Grove Store

Mobile Sites in Odell:

9:05-9:20: Dethman Ridge & Gilkerson Bus Stop
9:25-9:40: Eastside & Paasch Bus Stop
9:45-10:00: Pine Grove School (in front)
10:15-10:30: Wy'east Middle School (front parking lot)
10:40: Willow Flat & Furrow Bus Stop

Mobile Sites in Parkdale:

10:55-11:10: Mt Hood Store (East side by HWY 35)
11:15-11:30: Parkdale Community Center (across from McIsaac's)
11:55-12:10: Dee (across the bridge to the graveled area on the left)

Mobile Sites in Cascade Locks:

Home delivery if unable to make it to school to pick-up meals, contact Heidi Benson
Heidi.benson@hoodriver.k12.or.us

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1 School Sites (9-11) Mobile Sites	2	3 School Sites (9-11) Mobile Sites	4	5 School Sites (9-11) Mobile Sites
8 School Sites (9-11) Mobile Sites	9	10 School Sites (9-11) Mobile Sites	11	12 School Sites (9-11) Mobile Sites
15 School Sites (9-11) Mobile Sites	16	17 School Sites (9-11) Mobile Sites	18	19 School Sites (9-11) Mobile Sites
22	23	24	25	26
29	30			



Comidas Para Niños por
el Cierre de emergencia debido a COVID-19
junio 2020

Sitios escolares - Comidas disponibles

9: 00-11: 00 am

lunes, miércoles, y viernes:

Elementaria de Cascade Locks
Elementaria May Street Elementary
Preparatoria de Hood River Valley
Elementaria Mid Valley
Elementaria de Parkdale

Sitios móviles: Entrega decomidas
Lunes, miércoles, y viernes

Sitios móviles en Hood River:

9:10-9:25: Calle 15th y Parada de autobus en Wasco
9:30-9:45: 3145 Avenida Cascade (Hood River Crossing)
9:45-10:00: 3300 Avenida Cascade (Mobile Manor)
10:15-10:30: 1823 Avenida Cascade (detras del Riconcito)
10:45-11:00: 955 Sieverkropp Dr (estacionado en callejón sin salida)
11:15-11:30: Oak Grove Store

Sitios móviles en Odell:

9:05-9:20: Parada de autobus en Dethman Ridge y Gilkerson
9:25-9:40: Parada de autobus Eastside y Paasch
9:45-10:00: escuela Pine Grove School (Al frente)
10:15-10:30: Secundaria Wy'east (Estacionamiento)

Sitios móviles en Parkdale:

10:55-11:10: Tienda Mt Hood (Al lado este deHWY 35)
11:15-11:30: En el centro de la comunidad en parkdale (que esta cruzando la tienda McIsaac's)
11:55-12:10: Dee (cruzando el puente hacia el área de grava a la izquierda)

Sitios móviles en Cascade Locks:

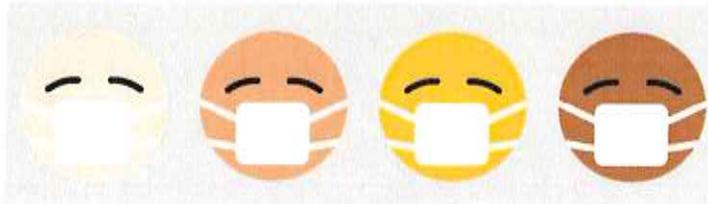
Entrega a domicilio si no puede llegar a la escuela para recoger las comidas, comuníquese con Heidi Benson
Heidi.benson@hoodriver.k12.or.us

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1 Escuelas (9-11) Sitios móviles	2	3 Escuelas (9-11) Sitios móviles	4	5 Escuelas (9-11) Sitios móviles
8 Escuelas (9-11) Sitios móviles	9	10 Escuelas (9-11) Sitios móviles	11	12 Escuelas (9-11) Sitios móviles
15 Escuelas (9-11) Sitios móviles	16	17 Escuelas (9-11) Sitios móviles	18	19 Escuelas (9-11) Sitios móviles
22	23	24	25	26
29	30			



¿Quién necesita una máscara?

Si está en público y no puede mantener una distancia física de 6 pies de alguien que no sea miembro de su propio hogar, ¡debería usar una máscara!



Negocios:

- Requerir a los empleados, contratistas y voluntarios que se pongan una máscara, escudo facial o cubierta facial, a menos que se hayan hecho otros arreglos para personas con discapacidades o que aplique otra excepción.
- Proporcione a los empleados máscaras, escudos faciales o cubiertas para el rostro.
- Si es una agencia de transporte, solicite que los pasajeros usen cubiertas faciales, proporcione una para los pasajeros que no tienen y desarrolle políticas y procedimientos según lo descrito a continuación.
- Si se requiere que los clientes o visitantes usen cubiertas faciales, desarrolle una política y exhiba señales claras sobre dichos requisitos.
- Proporcione adaptaciones y excepciones del requisito de máscara o cubierta facial cuando sea necesario.

Público:

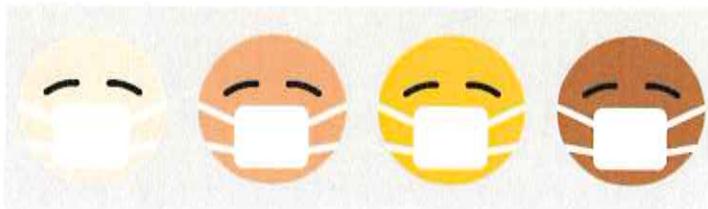
- Al viajar en transporte público, una persona debe tener una cubierta facial al menos que el individuo: Es menor de dos años. Padece una condición que dificulte la respiración cuando se cubre la cara. Tiene un discapacidad que impide que el individuo use una cubierta facial.
- Se recomienda que las personas, incluyendo a los niños entre 2 y 12 años, que se pongan una máscara en todo momento en entorno como supermercados o farmacias, donde es probable que el distanciamiento físico de al menos seis pies no se pueda mantener fuera de la unidad familiar y las personas vulnerables deben irse.
- Debido a que los niños entre la edad de 2 a 12 años pudieran tener dificultades al ponerse una cubierta facial apropiadamente, las cubiertas deben usarse solamente con asistencia y bajo la cercana supervisión de un adulto. Los niños nunca deben usar cubiertas faciales mientras duermen.

####



Who needs a face mask?

If you are in public and cannot maintain a 6 foot physical distance from someone who is not a member of your own household you should be wearing a mask!



Businesses:

- Require employees, contractors and volunteers to wear a mask, face shield, or face covering, unless an accommodation for people with disabilities or other exemption applies.
- Provide masks, face shields, or face coverings for employees.
- If it is a transit agency, require riders to wear face coverings and provide one for a rider that does not have one, and develop policies and procedures as described below.
- If customers or visitors will be required to wear a face covering, develop a policy and post clear signs about any such requirements.
- Provide for [accommodations and exemptions](#) from the mask or face covering requirement where applicable.

Public:

- When riding public transit, an individual must wear a face covering unless the individual: Is less than two years of age. Has a medical condition that makes it hard to breathe when wearing a face covering. Has a disability that prevents the individual from wearing a face covering.
- It is recommended that individuals, including children between 2 and 12 years of age, wear a face covering at all times in settings like grocery stores or pharmacies, where it is likely that physical distancing of at least six feet from other individuals outside their family unit cannot be maintained, and vulnerable people must go.
- Because children between the ages of 2 and 12 years of age can have challenges wearing a face covering properly, coverings should only be worn with the assistance and close supervision of an adult. Face coverings should never be worn by children when sleeping.



The Next Connection

Information & Referral Phone Line

What is The Next Connection?

It's a phone number you can call for information such as:

- Food banks and meal services for children
- Physical and mental health resources
- Appropriate home activities for children
- Other resources in the community

When can I call?

Monday through Friday from 9:00am to 5:00pm

We have Bilingual staff available

Why should I call?

We are here to support you!

Let us help you find the resources you are looking for

Call us at 541-308-7099

Visit our website for more information:
<https://nextdoorinc.org/the-next-connection/>



The Next Connection: Línea telefónica para información

¿Que es The Next Connection?

Es una línea telefónica que usted puede llamar para información sobre:

- Bancos de comida y servicios de comida para niños
- Recursos para salud física y mental
- Actividades para hacer en casa en familia
- Otros recursos en la comunidad

¿Cuando puedo llamar?

Lunes a Viernes de 9:00am a 5:00pm

Tenemos personal bilingüe disponible

¿Porque deberia llamar?

¡Estamos aqui para apoyarte!

Permítanos ayudarle a encontrar los recursos que busca

Llamenos al 541-308-7099

Visite nuestra pagina web para mas información:
<https://nextdoorinc.org/the-next-connection-spanish/>

KINDER - ROUND UP

Do it on-line (the links are below) or by phone.

You can call Mid Valley School at 541-354-1691

Or at the District 541-386-6907



Let's get ready for Kindergarten!

Is someone you know starting kindergarten this fall?

Please complete the **Hood River County School District Kindergarten New Student Information Survey** (link below) with the most up to date contact information. Once social distancing guidelines have been relaxed, we will communicate to you dates and times to complete official school registration paperwork.

HRCSD New Kindergarten Student Survey Links

English: [Link](#)
Spanish: [Link](#)

Or call: (541) 386-6907 (English and Spanish)



KINDER - ROUND UP

Do it on-line (the links are below) or by phone.

You can call Mid Valley School at 541-354-1691

Or at the District 541-386-6907



Let's get ready for Kindergarten!

Is someone you know starting kindergarten this fall?

Please complete the **Hood River County School District Kindergarten New Student Information Survey** (link below) with the most up to date contact information. Once social distancing guidelines have been relaxed, we will communicate to you dates and times to complete official school registration paperwork.

HRCSD New Kindergarten Student Survey Links

English: [Link](#)

Spanish: [Link](#)

OR CALL: (541) 386-6907 (English and Spanish)

QR CODE